

Индивидуальная карта и маршрутное сопровождение ребёнка дошкольного возраста с признаками одарённости.

Фамилия, имя, дата рождения Зольникова Вика, 25. 11 2015г

Дошкольное образовательное учреждение МАДОУ д/с «Чебурашка», Старшая группа «Веселые ребята»

| Возрастная группа, учебный год | Характеристика познавательного развития ребёнка | Цели и задачи образовательной работы | Раздел ООП, реализуемый в индивидуальной работе | Используемые технологии и методики | Ожидаемые результаты | Примерные сроки достижения результатов | Критерии оценки эффективности индивидуальной работы. |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| Старшая группа 20-21г | Вид одарённости – интеллектуальная. Склонности – заинтересованность в математических играх с геометрическими фигурами, цифрами. Вика обладает достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. С удовольствием слушает чтение произведений, запоминает стихи. Развитие пространственных | Цель: развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей. Задачи: 1. Учить выполнять задания по перемещению персонажей в уме, делать воображаемые изменения ситуаций. 2. Учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки. 3. Учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять | Образовательная Область «Познавательное развитие». Раздел ФЭМП. | 1. Педагогический мониторинг. -Определение «проблемных» и «успешных» зон развития - углублённое диагностическое обследование. -Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребёнка. -Подбор методик. Определение методов и приёмов работы. -Подбор индивидуальных заданий. -Связь с родителями и педагогами. Корректировка задач, методов работы с ребёнком. -Итоговая | В результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у него повышается уровень математических знаний и умений. К концу года ребёнок должен уметь: - сравнивать числа в пределах 10, знать цифры; -составлять простейшие математические рассказы по картинкам; -определять словом положение предмета; -сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе; -различать геометрические фигуры | Сентябрь. 1.Цвет, форма 2.Формирование представлений о символическом изображении предметов. Октябрь. 1.Пространственные представления 2.Игра: «Весёлые человечки». 3.Счет до 10. Ноябрь. 1.Интеллектуальные кубики Б. П. Никитина «От простого к сложному». 2.Развитие внимания, воображения.(Использовать мозаику из пуговиц). 3. Круг, квадрат, прямоугольник. Декабрь. 1.Блоки Дьенеша. Знать дни недели, месяца умения. | 1.Выявляет простейшие представления, умеет различать предметы по цвету, форме расположению. 2.Раскладывает сложную фигуру на такие части, как на образце. Сравнивает Предметы в пределах 10. 3.Овладевает графической грамотностью, понимает схему, чертёж, план, карту. 4. Развивает способности к логическим действиям и операциям. 5. Умеет находить в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | <p>представлений ребенка достигло достаточного уровня. Сформирован определенный объем знаний и навыков. У Вики развита мелкая моторика. С удовольствием занимается физкультурой. Физически хорошо развита. Речь ребенка внятная, использует все части речи, активно использует синонимы и антонимы. Словарный запас достаточно расширен. Пересказ текста не вызывает затруднений. слова на слоги, читает простые слова, предложения. Внимание у воспитанника устойчиво и произвольно. Может заниматься в течение 20-25 минут вместе. Он хорошо</p> | <p>инициативу в поиске путей достижения целей. 4. Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон. 5. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов. 6. Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам. 7. Развивать способности к логическим действиям и операциям.</p> | | <p>диагностика. 2.Формы работы с одарёнными детьми: работа по индивидуальным планам. 3.Использование методик, направленных на обеспечение эмоционального благополучия и развития познавательного и логического мышления: -дидактические игры; -игры на логическое мышление; -метод наблюдения; -метод моделирования. 4.Педагогическая технология развития сотрудничества у старших дошкольников в процессе бесед, выполнение заданий.</p> | <p>Знать дни недели, времена года, название месяцев листе бумаги «от руки»; -объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого; -ориентироваться в пространстве и последовательности времен года. -правильно организовать рабочее место. Индивидуальный подход в данной работе с поддержкой родителей, даёт высокие результаты, положительно влияет на его развитие.</p> | <p>3.Счет. Январь.1.Задачи на смекалку. 2.Пирамида, цилиндр. 3.Зрительно – мыслительный анализ. Февраль.1.Блок и Дьенеша. 2.Способы измерения. 3.Игры – путешествие во времени. Март.1.Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10. 2.Классификация. 3.Классификация. Апрель.1.Формирование навыков сложения и вычитания. 2.Формирование навыков сложения и вычитания. 3.Символы. Май.1.Игры – путешествия во времени. 2.Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.</p> | <p>окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Умеет ориентироваться на Листе бумаги в клеточку. 7.Решает арифметические задачи. 8.Осуществляет зрительно – мыслительный анализ. Имеет представление о понятиях «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». 9. Знает приёмы вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. 10. Знает о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|----------|
| | <p>знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.</p> <p>Сопоставляет между собой по величине большое количество предметов. Денис считает в пределах 100. Сравнивает числа в пределах 100, используя знаки сравнения.</p> <p>Складывает и вычитает числа в пределах 10. Хорошо считает устно и быстро решает примеры.</p> <p>Витя проявляет высокие навыки в работе по ориентированию в пространстве, на листе бумаги.</p> <p>Очень уверенно чувствует себя в работе с геометрическими фигурами. Высокая способность к анализу и синтезу, что помогает ему в</p> | | | | | | месяцев. |
|--|---|--|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>работе с заданиями на логику. Адекватно самооценивает результаты своей трудовой деятельности. Поделки выполняет качественно, терпеливо, осознанно. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства мальчик способен осуществлять выбор того, что ему больше нравится. Эмоционально откликается на произведения искусства. Проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила. Часто является инициатором различных игр.</p> | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

