

Старший возраст

Утренний круг

№ п/п	Структура	Содержание	Примечание
1	Позывной	Педагог оповещает о начале утреннего сбора. Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего круга. Позывные можно связать с требуемой темой.	Музыка (н-р: Г. Савельева «Большой хоровод») Колокольчик Дудочка Бубен Будильник Телефонный звонок Песенка (тематическая) Магнитофонная запись Телевизионная запись Музыкальная игрушка
2	Организация круга	Педагог организует круг. Это может быть на стульчиках, стоя, сидя на подушках или с использованием других предметов.	<i>Приложение 1</i>
3	Приветствие	Педагог и дети здороваются друг с другом разными способами.	<i>Приложение 2</i>
4	Обмен информацией	Дети и педагог обмениваются озвучивают и обсуждают (в старшем возрасте) всё новое, что они услышали и увидели накануне или в данный момент.	<u>Основные примерные вопросы:</u> <ul style="list-style-type: none">• Что за погода на улице?• А какая погода была вчера?• Какое сейчас время года?• Какой месяц, день недели, число?• Скажите, какие приметы осени(зимы, весны) вы знаете?• Какая часть суток? (уточнение деятельности людей в определенную часть суток)• Сколько дней осталось до ближайшего праздника? Что это будет за мероприятие?• Кого вы встретили, подходя к садику?• Кто сегодня из ребят нашей группы не пришёл в садик?

			<p><u>Вопросы по темам недели, например «Осенний калейдоскоп»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что поспекает на грядках осенью? • Какие вы знаете овощи? • Какие овощи вы любите? • Что мама делает из овощей? фруктов? <p><u>«Космос»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой сегодня праздник? • Кто первый побывал в космосе? • Кто первый из людей побывал в космосе? И т.д. <p>Тематические беседы Приложение 3</p>
5	Динамическая пауза	По лексическим темам	
6	Обмен новостями (опора на жизненный опыт)	<p>На этом этапе в старшем возрасте от педагога требуется особое внимание к организации обмена новостями, так как поделиться «тем, что ещё никто, кроме меня, не знает» захотят все дети. Нужно определить очерёдность, сегодня новости рассказывают только девочки/мальчики, у кого имя начинается на А, С, кто пришел в синем и т. д. Подача новостей происходит в соответствии с правилами четырёх «не»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не регламентируем (нельзя требовать от малышей только по одному длинному или по два коротких сообщения); • не отбираем (принцип «только хорошая информация» не подходит); • не вытягиваем (фразы «а почему ты молчишь?» или «мы ещё не слышали 	<p>Проблемные ситуации Приложение 4</p>

		<p>новости Пети, Димы» недопустимы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • не запрещаем (запретных тем нет). 	
7	Игра (Продуктивная деятельность)	<p>На этом этапе можно использовать продуктивную деятельность связанную с разными уголками (слепить, сделать аппликацию, нарисовать, сконструировать, собрать из частей и т.д)</p>	<p>Игры малой подвижности</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Хороводная игра.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Игра на воображение, логику.</p> <p>Словесная игра (Добавлялки, загадки, ребусы)</p>
8	Планирование предстоящей деятельности	<p><u>Подготовка к предстоящей деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель предлагает желающим детям пойти в уголки (по одному ребенку в уголок), посмотреть, какие материалы там появились. По возвращении дети рассказывают, что они увидели интересного. • Черный ящик или сундучок с предметами из уголков. Отгадать, что может лежать в ящике и отнести в уголок. • Реклама уголков от имени персонажа, героя. • В каждом уголке ждет буква со своим заданием. • Ребенок по желанию рассказывает о том, что ему удалось сделать в каком-либо центре и что он рекомендует сегодня попробовать другим. • ребенок находит под своим стулом картинку с изображением символа уголка - такой прием необходим, когда он нуждается в дополнительных занятиях. символы еще используются как указывающие направление, т.е. стрелки определенного цвета, 	<p><u>Вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой у тебя сегодня план? • Что ты хочешь сделать? • Когда у тебя появилась эта идея (этот план)? • В каком уголке ты сегодня решил поработать? • Почему именно в этом уголке? • Что ты предполагаешь сделать сегодня? • Что ты хочешь узнать? • Чему ты хочешь научиться? • Что тебе нужно для выполнения твоего плана (для создания...)? • Какие материалы тебе понадобятся? • Как ты считаешь, того, что есть в уголке тебе достаточно? • Что нужно добавить? • Где это можно найти? • Какие инструменты тебе могут понадобиться? • С чего ты начнешь? • Тебе нужны помощники? • Кого бы хотел видеть своим партнером?

		которые ведут в разные уголки.	
--	--	--------------------------------	--

Вечерний круг

№ п/п	Структура	Содержание	Примечание
1	Позывной	Педагог оповещает о начале вечернего сбора.	Музыка Колокольчик Дудочка Бубен Будильник Телефонный звонок Песенка (тематическая) Магнитофонная запись Телевизионная запись Музыкальная игрушка
2	Организация круга	Педагог организует круг. Это может быть на стульчиках, стоя, сидя на подушках или с использованием других предметов. Нужно создать благоприятный психологический настрой, включить спокойную музыку, поставить фонарик или свечку	
3	Рефлексия	На этом этапе нужно вспомнить прошедший день. Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению. Предложить тему для развивающего диалога, учить детей культуре диалога, соблюдать правила общения.	<ul style="list-style-type: none"> · Какие трудности вы встретили? · Что было самое интересное? · Что тебе удалось сделать сегодня? · Получилось ли у тебя то, что ты задумал? · Что бы ты решил изменить? · Что легче всего было сделать? · Эта работа была для тебя интересна? · Ты бы посоветовал ее

			<p>выполнить другим детям?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Какой совет ты дал бы тому, кто решит повторить твой план? · Какие материалы вы использовали? · Что вы хотели бы посоветовать тем, кто будет работать в центре науки завтра? · Какие новые слова узнали? · Что делать, если хочется подраться? · Почему не удается соблюдать правила? · За что ты можешь себя похвалить? А Воспитателя? <p>Проблемные ситуации <i>Приложение 5</i></p>
4	Игра	Можно так же использовать любую игру или продуктивную деятельность	
5	Планирование предстоящей деятельности	Предложить составить план работы на следующий день.	
6	Пожелания	Закончить вечерний круг на положительной ноте.	

Организация круга

1. Можно музыку, песню например «От улыбки станет всем светлей», «Вместе весело шагать»
2. «Дудочка».
Громко дудочка поёт,
Ребятишек в круг зовёт.
3. Давай с тобой обнимемся,
И над землёй поднимемся,
Тепло сердец соединим
И станем солнышком одним!
4. С добрым утром! С новым днём!
С новым солнцем за окном!
Утро доброе встречай!
День хороший начинай!
5. Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!
Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!
Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда,
Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда!
6. Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!
Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!
7. Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок.
Левую вверх! Правую вверх!
В стороны, накрест, В стороны, вниз.
Тук-тук, тук-тук-тук!
Сделаем большой Круг.
8. 1,2,3,4,5 –
Вы хотите поиграть?
В Круг скорее становитесь И друг другу улыбнитесь!
9. В Круг скорее становись, Крепко за руки держись. Я, ты, он, она – вместе дружная семья.
10. Эй, друг, не зевай, Быстро руку мне давай. Круг сомкнулся,
Ну дела! Получился Хоть куда!
11. Дети, дети, встаньте в круг, Ах, как весело вокруг, Будем вместе мы играть,
Всем за мною повторять:
- Аня, как дела?
- Вот так!..
12. «Хорошо, что есть друзья, Хорошо, что с ними я!
Вместе строить и лепить, Рисовать, читать, творить И считать, и играть – Мир огромный познавать. Сами будем выбирать
И друг другу помогать.»

Приветствия

1. Игра-тренинг «Улыбка». Воспитатель :
Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы, хором произносятся слова:
Мы рады, что пришли в детский сад.
2. Игра-тренинг «Общий круг». Воспитатель:
Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть.
Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотроньтесь до плеча своего соседа, улыбнитесь ему (показываю без слов). Сделайте, как я.
Дети по образцу вслед за воспитателем повторяют предложенное приветствие, когда круг замкнется, все его участники произносят слова:
Мы рады, что пришли в детский сад.
3. Игра-тренинг «Назови ласково»
Посмотрите внимательно друг на друга. Давайте по кругу по очереди ласковыми словами назовём своего соседа справа. Это может быть ласковый вариант его имени или нежное доброе прозвище / когда круг замкнется, все участники произносят слова:
Мы рады, что пришли в детский сад./
4. Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх),
Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх),
Здравствуй, матушка Земля (Кланяются),
Здравствуй, ты (Пожимают друг другу руки),
И здравствуй, я (Руки к груди)!
5. Вот собрался наш кружок,
Улыбнись скорей, дружок.
Рука другу, рука другу,
Передаём тепло по кругу
6. Давай с тобой обнимемся,
И над землёй поднимемся,
Тепло сердец соединим
И станем солнышком одним!
7. С добрым утром! С новым днём!
С новым солнцем за окном!
Утро доброе встречай!
День хороший начинай!
8. Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!
Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!

Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда,
Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда!
Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!
Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!

9. Хороводом друг за другом Мы идём весёлым кругом, Эй, ребятки, не зевайте,
Дружно вместе повторяйте:
Мы рады, что пришли в детский сад,
Всем, всем, всем, Доброго дня!
1,2,3,4,5,
Начинаем мы играть!
10. Стали дети ровно в круг, А затем присели вдруг.
Дружно сделали прыжок, Над головкою — хлопок. А теперь все дружно
Перепрыгнем лужу!
А сейчас идут по кругу, Улыбаются друг другу. Всем, всем, всем, Доброго дня!
Мы рады, что пришли В детский сад.
(Движения по тексту.)
11. Здравствуйте, мальчишки-шалунишки! Здравствуйте, девчонки- длинные чёлки!
Встанем в Круг скорей, поздороваемся все быстрее. Любим дружно мы играть,
Не ругаться, не кричать. Улыбнёмся всем скорей, И начнётся день светлей!
/Дети поочерёдно, поворачиваясь лицом к рядом
сидящему ребёнку, произносят слова: «Илья, я дарю тебе свою улыбку! Спасибо,
Полина. Миша, я дарю тебе свою улыбку! Спасибо, Илья!» и т.д., пока Круг не
замкнётся. В заключении дети хором произносят традиционные слова:
Мы рады, что пришли в детский сад! Всем, всем, всем, доброго дня!/
12. Как повезло тебе и мне:
Мы родились в такой стране, Где люди все – одна семья, Куда ни глянь – кругом
друзья.
В небе солнышко взшло (руки поднять вверх) И всем улыбнулось (опустить руки
– выдох). Нам вдруг стало хорошо (руки вверх - выдох)
И больше не взгрустнулось (руки вниз – выдох).
У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у
кого он окажется, будет
называть своё имя и фамилию и рассказывать нам о том, что он любит делать
больше всего. Я начну, а продолжит тот, кто сидит слева, когда Круг замкнётся,
дети хором произносят слова:
Мы рады, что пришли в детский сад! Всем, всем, всем, доброго дня!
13. Собрались ребята в круг,
Я твой друг, и ты мой друг. Хотим мы многое узнать, Хотим друг другу помогать,
Хотим играть, дружить, смеяться И никогда не расставаться.
14. 1, 2, 3, 4, 5
Топаем ногами. 1, 2, 3, 4, 5
Хлопаем руками. 1, 2, 3, 4, 5
Будем собираться. 1, 2, 3, 4, 5
В Круге заниматься.
Затем дети, называя друг друга по имени, поочередно спрашивают друг у друга:
Как живешь?
Вот так! /большой палец правой руки поднят вверх, остальные пальцы

- сжаты в кулачок/, когда Круг замкнется, дети хором говорят традиционные слова:
Всем, всем, всем доброго дня!
15. Ой, гляди, кругом бело, Много снега намело.
Утром дети в детсад пришли, Сели в круг,
Улыбнулись всем вокруг, Рассказали, что вдруг Стало холодно вокруг, Потому что
к нам пришла Наша зимушка-зима.
/дети поочередно, обращаясь друг к другу по именам, произносят слова:
«Подари мне улыбку», когда Круг замкнется, хором произносятся слова:
Всем-всем-всем доброго дня!
16. Дети, сидя в кругу, берут друг друга за руки, поднимают их над головой и скандируют:
Я, Ты, Он, Она,
Вместе целая страна! Вместе дружная семья!
В слове «мы» сто тысяч
«Я!»...
Всем, всем, всем, доброго дня!
17. Мы ладошку к ладошке сложили
И друг другу дружить предложили.
Будем мы заниматься, играть,
Чтобы добрыми, умными стать.
/ Дети, сидя в Кругу , кладут друг другу ладошку к ладошке, хором произносят эти слова/
18. Добрый день, мой милый друг (рукопожатие)!
-Посмотри-ка ты вокруг (поворачиваем головы из стороны в сторону).
-Здесь есть ты (кладём правую руку на плечо соседа).
-Здесь есть я (кладём правую руку себе на грудь).
-Будем вместе (обе руки ладонями соединяем с руками соседа)
-Жить (хлопаем в ладоши) и
-Дружить (соединяем руки ладонями).
-Всем, всем, всем, добрый день!
18. Мы едем-едем-едемВ далекие края.
Хорошие соседи, Счастливые друзья. Нам весело живется,Мы
песенку поем.
А в песенке поется
О том , как мы живем.Тра-та-та ,тра-та-та- Мы везем с собой:
*/ дети поочерёдно по кругу называют свои имена, когда кругзамкнётся,
следует продолжениепесенки/*
Вот компания какая! После чего произносятся традиционные слова:Всем,
всем, всем, доброго дня!
19. Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука.
Здравствуй, друг, здравствуй, друг,
Здравствуй, весь наш дружный Круг.
Мимическая игра«Передавалки».
Передай «смешинку» соседу игра проводится по кругу,
когда круг замкнётся, дети произносят традиционные слова:
Всем, всем, всем, доброго дня!
20. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. У меня для вас клубок,
Поиграем мы чуток: Паутинку мы сплетём, Поиграем, отдохнём.
Дети создают общую «паутину» - все бросают клубок со словами

- приветствия любому, сидящему в кругу. Все держатся за нитку, так создается общая сеть, в конце хором всеми участниками Круга произносятся традиционные слова:
Всем, всем, всем, доброго дня!
21. Вместе с солнышком встаём, Вместе с птицами поём:
«С добрым утром, с летним днем!» -
Вот как славно мы живём!
Всем, всем, всем, доброго дня!
22. Привет, любимые друзья!
Пришел сегодня в садик я.
Всех вас увидеть снова рад,
Давайте вместе все играть!
Всем, всем, всем, доброго дня!
23. Я люблю свой детский сад,
В нём полным-полно ребят,
Может, сто, а может, двести,
Хорошо, когда мы вместе!
Все на месте?
Все ли тут?
Повернулись, оглянулись,
И друг другу улыбнулись...>
24. «Солнышко»
Солнышко, солнышко, в небе свети!(дети тянутся руками вверх, встают на ноги)
Яркие лучики нам протяни.(Вытягивают руки вперед ладошками вверх)
Ручки мы вложим(разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)
В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли.(Кружатся парами)
Вместе с тобой мы пойдем на лужок(выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)
Там все мы встанем дружно в кружок(образовывают круг)
С песнями водим мы хоровод.
Солнышко снами по кругу идет.(Идут по кругу)
Хлопают радостно наши ладошки,(хлопают в ладоши)
Быстро шагают резвые ножки.(Идут быстрым шагом)
Солнышко скрылось, ушло на покой(приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку)
Мы же на место сядем с тобой(тихо, спокойно садятся на свои места)
25. «Давайте порадуемся»
Давайте порадуемся солнцу и птицам,
(дети поднимают руки вверх)
А также порадуемся улыбчивым лицам
(Улыбаются друг другу)
И всем, кто живет на этой планете,
(разводят руками)
«Доброе утро!» скажем мы вместе
(берутся за руки)
«Доброе утро!» — маме и папе
«Доброе утро!» — останется с нами
26. «Здравствуй»
Мы скажем небу: «Здравствуй!»
«Пусть утро будет ясным!»
— Природе скажем мы.

- Пусть будет мир прекрасным!
И даже в день ненастный
Ему желаем счастья, любви и красоты!
Здравствуй, солнышко родное,
Здравствуй, небо голубое!
Мы навстречу вам откроем
И ладошки и сердца.
27. «Дружный круг»
Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд,
Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд,
Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,
Здравствуй друг — берёмся другой рукой,
Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.
Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,
Можем маленькими быть - приседаем,
Можем мы большими быть — встаём,
Но один никто не будет
28. «С добрым утром!»
С добрым утром! С новым днём!
С новым солнцем за окном!
Утро доброе встречай!
День хороший начинай!
29. Приветствие «Тик-так»
Дети сидят на стульях, образуя круг. Ведущий находится в центре круга с мячом. Он бросает мяч кому-нибудь из детей и говорит «Тик». Тот, у кого в руках находится мяч должен сказать: «Моего друга слева зовут...» Если ведущий говорит «Так», то тот, у кого мяч должен сказать: «Мою подругу справа зовут...». Если ведущий говорит «Тик-так», то все меняются местами. Ведущий старается занять какой-либо из освободившихся стульев, так что в центре круга остаётся в другой ребенок, который будет продолжать игру.
30. «Солнышко»
Для этого необходимо вырезать из жёлтой бумаги солнышко (круг) с отдельными лучиками (по количеству детей). Каждый ученик получает свой лучик. Желтый круг располагается в центре ковра. Дети по очереди здороваются друг с другом, приставляя свои лучики к кругу и направляя их в сторону того, кого они приветствуют. Это Приветствие позволяет видеть тех, с кем ещё не поздоровались, поскольку в руках у него ещё находится лучик.
31. «Официальные приветствия»
Дети приветствуют друг друга, обращаясь по имени, а если по фамилии, то обязательно добавляя обращение «господин», «госпожа», «сеньорита», «сеньор», «мадемуазель», «барышня», «молодой человек»: «С добрым утром, господин Никитин», «С добрым утром, мадемуазель Лена». Такое приветствие порой нравится детям, добавляя им улыбок и чувство собственной важности. Но ни в коем случае не стоит допускать обращение просто по фамилии – это невежливо, даже грубо. Приветствия от имени героев книг или действующих лиц проекта.
32. Воспитатель поет песню и показывает движения. Дети подпевают и вслед за воспитателем делают их.

«Если нравится тебе, то делай так (2 щелчка пальцами над головой) Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка в ладоши)
Если нравится тебе, то делай так (2 хлопка за коленками) Если нравится тебе, то делай так (2 притопа ногами) Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо!»
Если нравится тебе, то и другим покажи. Если нравится тебе, то делай как все.»

Карточка утренних бесед.

№1. «*День знаний*» **Цель:** уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября; объяснить детям, что начало учебного года не только в школах, но и в детском саду; расширять представление детей о профессии учителя, воспитателя, об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, ВУЗ*); воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

№2. «*Как я провел лето?*» **Цель:** предложить детям с опорой на семейные фотографии рассказать о летнем отдыхе; учить отвечать на вопросы педагога; развивать у детей связную речь; формировать коммуникативные умения.

№3. «*Наш детский сад - большая семья*» **Цель:** закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними; воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

№4. «*Мой любимый детский сад*» **Цель:** воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними; воспитывать скромность, уважение.

№5. «*Кто построил детский сад*» **Цель:** Дать детям представление о важности труда строителей, рассказать о разных строительных специальностях, воспитывать уважение к их профессии

№6. «*По дороге в детский сад*» **Цель:** формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада; развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.

№7. «*Я - пешеход*» **Цель:** продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.

№8. «*Мы едем в общественном транспорте*» **Цель:** формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте; предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам.

№9. **Беседа «Сигналы светофора»** **Цель:** Обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора, предложить ребятам рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос «Что может случиться, если в данной ситуации *«не послушать»* светофор?»

№10. «*Путешествие в страну дорожных знаков*» **Цель:** учить детей использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме; развивать внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять.

№11. «*Что на грядке растет*» **Цель:** учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.

№12. «*То, что растет - живое!*» **Цель:** предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Формировать представления о разнообразии природы и взаимосвязи ее объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями.

№13. «*Овощной магазин - это. ?*» **Цель:** уточнить представления детей об овощном магазине, **активизировать в речи:** названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных.

№14. «Хлеб всему голова» Цель: закрепит у детей знания о хлебе и о труде людей, выращивающих хлеб. Обогащать словарный запас существительных, прилагательных. Активизировать употреблять в речи образные выражения («Работать в поте лица», «Что посеешь, то и пожнешь»). Закрепить знания об обрядах, связанных с жатвой.

№15. «Мои любимые блюда» Цель: помочь детям составить рассказ об их предпочтениях в еде, рассказать о своих любимых блюдах. Учить использовать в речи понятия, связанные со временем суток, различать блюда, традиционно подаваемые на завтрак, обед и ужина.

№16. «Осень» Цель: расширять представления детей о характерных признаках осени; учить находить их в природе; уточнив представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных. Воспитывать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа.

№17. «Цыплят по осени считают» Цель: объяснить детям значение идиоматического выражения. Развивать познавательную сферу детей, формировать умение обобщать знания, выделять сходства и различия.

№18. «Садовые цветы» Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием цветущих садовых растений. Дать понятие о жизненном цикле растения. Содействовать формированию бережного отношения к цветам, желанию заботиться о растениях.

№19. «Погода и здоровье» Цель: обобщить и дополнить представления детей об особенностях осенней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.

№20. «Красивые места нашего города» Цель: закреплять у детей представления о знаковых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу.

№21. «Мое имя». Цель: познакомить детей с историей возникновения имен людей, рассказать, как звучат имена людей на разных языках, как относились наши предки к имени человека; рассказать о понятиях «отчество» и «фамилия»; расширять словарный запас, познакомить с приемами словообразования.

№22. «Я среди людей» Цель: формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (*сын-дочь, брат-сестра, внук-внучка, друг-подруга*); умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, эффективными способами организации свободного времени; определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе.

№23. «Что я думаю о себе и о других» Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.

№24. «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.

№25. «Будь вежлив» Цель: воспитывать культуру общения мальчиков и девочек; воспитывать у мальчиков желание защищать девочек, помогать им, а девочкам благодарить мальчиков за оказанную услугу; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека.

№26. «Моя семья» Цель: углублять представления детей о родственниках; формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире.

№27. «Семьи большие и маленькие» Цель: дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем; показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье.

№28. «*Коли семья вместе, так и душа на месте*» Цель: формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания; систематизировать и углублять знания детей о семье и внутри семейных отношениях; формировать у детей чувство любви и уважения к самым близким и родным людям – членам семьи, гордость за свою семью, духовно – нравственное отношение и чувство **сопричастности к родному дому, семье**.

№29. «*Как в нашей семье заботятся о здоровье*» Цель: предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи; способствовать формированию осознанного отношения к здоровью.

№30. «*Мой лучший друг – мама*» Цель: осваивать первоначальные представления социального характера на основе формирования семейной принадлежности.

№31. «*Улица, на которой ты живешь*» Цель: вызвать у детей желание узнать об истории улиц, на которых они живут, формировать информационные компетенции (учить работать с различными источниками информации, искать и отбирать необходимые сведения).

№32. «*Герб родного города*» Цель: Рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города.

№33. «*Москва - столица России*» Цель: актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории.

№34. «*Наша страна – Россия*» Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.

№35. «*Город, в котором я живу*» Цель: закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях.

№36. «*Мое любимое животное*». Цель: активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, **участвовать в диалоге**.

№37. «*Как животные готовятся к зиме*» Цель: формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособлении животных к изменениям природы.

№38. «*Как зимуют лесные звери?*» Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными, обогащать представления об особенностях их жизнедеятельности в зимний период. Рассказать о том, как они утепляют жилища к зиме, как добывают пищу в холодное время года.

№39. «*Животные рядом с нами*» Цель: обратить внимание детей на то, что рядом с ними обитают живые существа, которые требуют внимания и заботы, дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пище.

№40. «*Дикие животные Севера*» Цель: продолжать знакомить детей с внешним видом диких животных. Дать понятие о том, что у всех животных густая, плотная шерсть, поэтому им тепло и в лютый мороз. Рассказать детям о повадках животных Севера, и чем они питаются.

№41. «*Вежливая просьба*» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.

№42. «Глупые ссорятся, а умные договариваются» Цель: помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. Как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. Учить соблюдать нравственные нормы поведения.

№43. «Коли семья вместе, так и душа на месте» Цель: формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания. Систематизировать и углублять знания детей о семье и внутри семейных отношениях. Формировать у детей чувство любви и уважения к самым близким и родным людям – членам семьи, гордость за свою семью.

№44. «Урок дружбы» Цель: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе.

№45. «Я среди людей» Цель: Формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (*сын- дочь, брат-сестра, внук-внучка, друг-подруга*)

№46. «Культурный человек» Цель: предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы.

№47. «Обычаи и занятия наших предков» Цель: расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.

№48. «В мире вежливых слов». Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов.

№49-50. «Народная культура и традиции» Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (*Дымково, Городец, Гжель*). Расширять представления о народных игрушках (*матрешки, городецкая, богородская, бирюльки*). Способствовать формированию у детей устойчивого интереса к народному творчеству и искусству. Формировать уважение к труду и таланту мастеров. Воспитывать чувства **причастности** детей к наследию прошлого.

№51. «Безопасность при пользовании электроприборами» Цель: рассказать детям о сложности устройства и правил использования электроприборов, пояснить, почему дети не должны самостоятельно включать некоторые электроприборы (плита, утюг, микроволновая печь и др., почему нужно обращаться за помощью к взрослым.

№52. «Что может случиться, если.» Цель: учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. (Что будет, если не чистить зубы каждый день, если промочить ноги на улице)

№53. «Один дома» Цель: предложить детям рассмотреть сюжетные **картинки**, составить по ним краткие рассказы, пояснить суть и причины происходящего. Учить выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения.

№54. «Надо вещи убирать – не придется их искать» Цель: знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напомнить о необходимости беречь свое время. Довести до сознания детей мысль о том, что отношение к людям проявляется через отношение к вещам, труду.

№55. «Опасность разговора за столом». Цель: познакомить детей с назначением, строением и работой системы пищеварения, рассказать для чего человек ест.

№56. «Зубы и уход за ними» Цель: рассказать детям о том, как «работают» зубы, почему очень важно тщательно пережевывать пищу. Предложить детям рассказать, как

нужно заботиться о зубах, обобщить и дополнить ответы детей, рассказать о проблемах, которые могут возникнуть при нарушении правил ухода за зубами и полостью рта.

№57. «*Как мы дышим*»Цель: познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы.

№58. «*В здоровом теле – здоровый дух*»Цель: расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни; правильное питание, движение, закаливание.

№59. «*Режим дня: для чего он нужен?*»Цель: формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (*зарядка, гигиенические процедуры, прогулка*).

№60. «*Витамины укрепляют организм*»Цель: про-должать закреплять знания детей пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы «А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся.

№61. «*Как животные готовятся к зиме*»Цель: формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособлении животных к изменениям природы.

№62. «*Как растения готовятся к зиме*»Цель: формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы.

№63. «*Как дикие звери готовятся к зиме*»Цель: познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме; показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.

№64-65. «*Скоро зима*»Цель: закрепить и обобщить знания детей об осенних приметах: похолодание, листопад, день становится короче, ночь длиннее, о том как изменяется жизнь растений, животных и птиц осенью, как человек готовится к зиме; развивать диалогическую речь, коммуникативные навыки, наблюдательность, умение анализировать, воспитывать культуру общения, любовь к природе, чувство прекрасного.

№66-67 «*Зима*»Цель: систематизировать представления детей о зимних явлениях зимой, учить устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, земли, растений, жизни животных, птиц. Учить замечать и давать эстетическую оценку зимним пейзажам. Формировать поэтическое восприятие природы. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать заботливое отношение к природе родного края.

№68. «*Первый снег*»Цель: развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; расширять представления детей о зимних явлениях в природе; дать элементарные представления понятия о взаимосвязи человека и природы.

№69. «*Особенности зимней природы*»Цель: расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (*холода, заморозки, снегопады, сильные ветры*) особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; поддерживать интерес к событиям, происходящим в городе, округе; воспитывать любовь к родному городу, округу, краю.

№70. «*Зимние забавы*»Цель: продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, восхищаться красотой зимней природы, получать радость от зимних развлечений и забав.

№71. «*Русь талантами богата — Русь талантами сильна*»Цель: закрепить занятия детей о народно-прикладном искусстве, о русских промыслах: гжели, хохломе, Дымково; развивать творческое воображение и фантазию детей; воспитывать чувство гордости за Россию, за русский народ, умением трудиться от души и веселиться.

№72. «Искусство родного края»Цель: познакомить детей с **картинами** современных художников; учить называть знакомые места, памятники, улицы города. Формировать интерес к изобретательному искусству, учить воспринимать содержание произведений.

№73. «Подарок в день рождения»Цель: учить детей ориентироваться при выборе подарка на интересы того, кому он адресован, обсудить, как можно узнать об интересах товарища.

№74. «Как я помогаю маме»Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых, поощрять самостоятельность.

№75. «Моя мечта».Цель: развивать у детей творческое воображение, фантазию, логическое мышление, связную речь.

№76. «Что такое Новый год»Цель: рассказать детям о празднике, его традициях, истории, главных героях, обсудить, как проходят и праздник дома.

№77. «Новый год в детском саду»Цель: рассказать, как проходят новогодние **утренники в детском саду**, заучить стихотворение про Новый год.

№78. «Ёлочка красавица»Цель: рассказать детям о символе нового года – ёлке. Сделать игрушки на ёлку из бумаги.

№79. «Дружно водим хоровод».Цель: создание у детей отличного настроения, репетиция хоровода с песнями вокруг ёлочки.

№80. «На празднике»Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в общественных местах. Учить соблюдать правила личной безопасности и культурные нормы поведения в различных ситуациях, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных местах.

№81. «Дед Мороз и Снегурочка»Цель: рассказать детям о главных героях Нового года, откуда они появились, что символизируют, нарисовать или раскрасить их.

№82. «Пишем письмо Деду Морозу».Цель: познакомить с традицией писать письмо, развивать воображение, творческую фантазию.

№83. «Новогодний салют»Цель: рассказать детям о правилах безопасности при запуске салюта с родителями, правила безопасности при обращении с бенгальским огнем, подчеркнуть, что новогодний салют это очень красиво и радостно.

№84. «Новогодние игрушки»Цель:Закреплять у детей знания об игрушках: их значение, правила пользования. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Продолжаем учить детей отвечать на вопросы развёрнутым ответом, не перебивая друг друга; высказывать свою точку зрения, обосновывать её.

№85. «Новогодние забавы»Цель: рассказать, как можно повеселиться и чем заняться в Новогодние праздники дома и на улице.

№86. «Этикет в детском саду»Цель: продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «*этикет*», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета.

№87. «Вежливая просьба»Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.

№88. «Фея учит вежливости»Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.

№89. «Культурный человек».Цель: предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления.

№90. «Мы за столом»Цель: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь, тщательно пережевывать пищу; помнить, что все неприятности происходят из-за спешки

или из-за баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т. д.).

№91. «Волк и семеро козлят»Цель: обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни.

№92. «Красная шапочка»Цель: прочитать сказку, обсудить, что опасно разговаривать с незнакомцами.

№93. «Золотая рыбка»Цель: прочитать сказку, обсудить её. Привести детей к мысли, что нужно ценить то, что у тебя есть.

№94. «Колобок». Чтение и обсуждение сказки, заучивание песенки Колобка, создание отличного настроения.

№95. «Репка»Цель: инсценировка сказки, учить детей выступать друг перед другом, быть смелым и артистичным.

№96. «Как в нашей семье заботятся о здоровье»Цель: предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи.

№97. «Полезные привычки»Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья.

№98. «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице»Цель: рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени.

№99. «Как не заболеть зимой»Цель: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки.

Картотека утренних бесед. Часть 2

№100. «Наше сердце - с кулачок!»Цель: Познакомить детей с назначением и работой сердца, с элементарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце.

№101. «Какое доброе дело я сделал?»Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, имевшие место в жизни группы, предложить ребятам назвать совершенные ими хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.

№102. «Вежливая просьба»Цель: познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям (*старшему незнакомому, старшему близкому человеку, ровеснику*). Учить выбирать подходящие варианты выражения просьбы в различных ситуациях.

№103. «Давай мириться»Цель: Развивать у детей способность к пониманию других людей, учить видеть мотивы, не обижаться по пустякам. Поощрять миролюбие, отзывчивость.

№104. «Об уступчивости»Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации. Обсудить, какие качества проявляют их **участники** (взаимное уважение, доброта, взаимопомощь, сострадание, жалость, сопереживание). Помочь детям понять, почему важно уметь уступать.

№105. «Добрые слова»Цель: учить детей использовать в речи добрые «волшебные» слова, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Обсудить, как меняется отношение к человеку, использующему эти слова.

№106. «День защитника Отечества»Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, как приспособляются к неблагоприятным условиям жизни зимой звери. Предложить рассмотреть кошку, проанализировать ее поведение зимой и в другие периоды года, сделать соответствующие выводы.

№10-108. "Наша Армия"Цель: дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с

военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных Российских воинов.

№109-110. Героические подвиги русских людей – путешествие по реке времени»Цель: закреплять знания детей о героических подвигах русских людей; показать, что благодарность и память народа о них живёт в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства; формировать представления о героизме, мужестве; воспитывать чувство патриотизма, эмоционально – положительное отношение к защитникам Отечества, стремление быть похожими на героических людей.

№111. «*То, что растет - живое!*»Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Формировать представления о разнообразии природы и взаимосвязи ее объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями.

№112. «*Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет*»Цель: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.

№113. «*Семечко - рассада - помидор*»Цель: закреплять знания детей о том, как можно вырастить растение из семян, уточнить представления об овощных культурах и их семенах (*помидоры и огурцы*). Познакомить с приемами посадки семян, рассказать, как выращивать рассаду.

№114 «*Наше сердце - с кулачок!*»Цель: Познакомить детей с назначением и работой сердца, с элементарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце

№115. «*Как мы дышим*»Цель: познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы.

№116-118. «*8 марта*»Цель: привлечь внимание детей к празднику «*8 Марта*» и развивать у них интерес к традиции его празднования. Воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам. Бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Развивать умение поддерживать **беседу**. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

№119. «*Наши мамы*»Цель: обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии, формировать представления о социальных ролях, выполняемых каждым человеком. Учить составлять краткий рассказ – загадку о профессии. Развивать фантазию, вербальное воображение.

№120. «*Как я помогаю маме*»Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых, поощрять самостоятельность.

№121. «*Весна*»Цель: закрепить знания о признаках весны. Упражнять в употреблении слов, обозначающих признаки, действия предметов, и явлений. Развивать образное мышление, фантазию детей. Воспитывать интерес к природным явлениям.

№122. «*Весна пришла*»Цель: обобщить и расширить представления о весне, признаки наступления весны. Учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения. Воспитывать заботливое отношение к природе родного края. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

№123. «*Весенние месяцы – три задорных братца*»Цель: закрепить знания детей о весенних месяцах, названия, погодные особенности и изменения в природе.

№124-125. «*Птицы возвращаются с юга*»Цель: формировать обобщенное представление о перелетных птицах,учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище; углублять представление о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных **частей растений**); учить классифицировать птиц на зимующих (*ворона, галка, воробей, синица*) и перелетных (*ласточка, грач, утка, скворец, стриж*) на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

№126. «*Животные пробуждаются ото сна*»Цель: рассказать детям о том,как ведут себя животные весной: пробуждаются от спячек, выходят из норок, ищут пищу и т. д.

№127. «*Как помочь природе весной*»Цель: активизировать мыслительную деятельность и познавательную активность, логическое мышление.Поставить перед детьми проблемный вопрос: чем и как мы можем помочь природе весной?

№128. «*Погода весной*»Цель: расширение и углубление знаний детей о весенних изменениях в природе,организовать наблюдение из окна: снега стало меньше, с каждым днём солнце греет теплее и дольше, день увеличивается, природа будто пробуждается ото сна.

№129. «*Весенние праздники*»Цель:обобщить и углубить знания детей об основных весенних праздниках: 8 марта, Масленица, Пасха, День весны и труда, День Победы.

№130. «*Труд людей весной*»Цель:систематизировать представления о труде весной: субботники, строительство скворечников, наведение порядка возле домов и т. д.

№131. «*Птицы возвращаются с юга*»Цель: формировать обобщенное представление о перелетных птицах,учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище (*закрепление*)

№132. «*Ласточка*»Цель: углубление знаний детей о ласточке, рассматривание иллюстрации, изучение отличительных особенностей внешнего вида птицы, изучить особенности питания, строительства гнезда, вскармливания птенцов; чтение отрывка из сказки «*Дюймовочка*».

№133. «*Грач*»Цель: углубление знаний детей о граче, рассматривание иллюстрации, изучение отличительных особенностей внешнего вида птицы, изучить особенности питания, строительства гнезда, вскармливания птенцов; обведение контура грача черным фломастером.

№134. «*Утка*»Цель: углубление знаний детей об утке, рассматривание иллюстрации, изучение отличительных особенностей внешнего вида птицы, изучить особенности питания, строительства гнезда, вскармливания птенцов, отметить, что утки много времени проводят в водоёмах, раскрасить красками контур «*Утка*»

№135. «*Скворец, стриж*»Цель: углубление знаний детей о скворцах и стрижах, рассматривание иллюстрации, изучение отличительных особенностей внешнего вида птицы, изучить особенности питания, строительства гнезда, вскармливания птенцов; сконструировать скворечник из **картона**.

№136. «*День смеха улыбок*»Цель: рассказать детям о празднике, который отмечают 1 апреля, о роли юмора, хорошего настроения в жизни людей. Обсудить, отчего меняется настроение человека, как его улучшить. Развивать чувство юмора, коммуникативные способности.

№137. «*Мы умеем веселиться*»Цель: создание у детей отличного настроения, чтение шуток, анекдотов для детей, научить детей придумывать хорошие шутки и розыгрыши.

№138. «*Театр*»Цель: формировать у детей интерес к театру. Расширить знание детей о театре, как о разновидности искусства. Продолжать знакомить с театральной терминологией (*актер, режиссер, осветитель, костюмер, гример*). Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (*использование мимики, жестов, голоса, кукловождение*). Развивать умение детей под-держивать **беседу**.

№139. «*Я иду в театр*»Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах, рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть в театре, выбрать вместе с детьми оптимальные модели поведения. Стимулировать в детях желание вести себя культурно. Помочь освоить соответствующие речевые конструкции.

№140. «*Цирк*»Цель: формировать интерес к цирку, рассказать, что такое цирк и что там показывают представления, какие бывают артисты, животные. Переодеться в артистов цирка и животных, устроить маленькое представление.

№141. «*День Космонавтики*»Цель: расширить представления детей о Дне Космонавтики.

№142. «*Первый космонавт*»Цель: продолжать знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Обогащать представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира. Инициировать активность детей, желание узнавать новое о космосе. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Развивать умение поддерживать **беседу**. Совершенствовать диалогическую форму речи.

№143 -144. «*Планета Земля в опасности*»Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая **часть** земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материка – твердая земля, суша, где живут люди). Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представление детей, что планета Земля сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.

№145. «*Приведём планету в порядок*»Цель: поставить перед детьми проблемный вопрос: как мы можем помочь нашей планете? Заострить внимание, что сохранность нашей планеты зависит от людей – от каждого из нас. Подчеркнуть, что планету нужно беречь, убирать за собой мусор, ухаживать за животными, птицами, растениями и за природой в целом. Рассказать об опасности вырубки лесов, что деревья – легкие планеты.

№146. «*Волшебница вода*»Цель: Предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода.

№147. «*Ты и вода*»Цель: актуализировать и систематизировать представления детей о правилах поведения у воды и в воде, познакомить с потенциально опасными ситуациями, способами их избегания и преодоления. Способствовать усвоению представлений о безопасном поведении.

№148. «*Три состояния воды*»Цель: рассказать детям о трех состояниях воды: твердом, жидком и газообразном. Рассмотреть иллюстрации: кастрюля и кипящая вода, лёд, вода в стакане (*в реке, в озере, в море*)

№149. «*Животные и вода*»Цель: Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля.

№150. «*Растения и вода*»Цель: углубить знания о том, для чего нужна вода растениям, провести опыт – растение с регулярным поливом и без полива.

№151. «*Праздник весны и труда*»Цель: рассказать детям о празднике 1 мая – Весны и труда, его появлении, истории, традициях, рассмотреть старинные открытки, прослушать песни о труде.

№152. «*Все мы очень трудолюбивы*»Цель: привлечение детей к труду, вызвать положительные эмоции и потребность помогать другим, младшим и старшим, маме и папе, трудиться в природе и в быту.

№153. «*Правила для дежурных*»Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать по-следовательно и аккуратно, обсудить важность вы-полняемой работы. Продолжать формировать тру-довые навыки, необходимые при дежурстве.

№154. «*У ленивого Федорки всегда отговорки*»Цель: вспомнить с детьми правила, которые суще-ствуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, выпол-нять просьбы старших. Объяснить суть пословицы. Рассказать о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости.

№155. «*Надо вещи убирать – не придется их ис-кать*»Цель: знакомить детей с правилами бережно-го отношения к вещам; напомнить о необходимости беречь свое время. Довести до сознания детей мысль о том, что отношение к людям проявляется через отношение к вещам, труду.

№156. «*День Победы*»Цель: рассказать детям о Ве-ликой Отечественной войне, о том, какой ценой до-сталась победа над фашизмом. Воспитывать уваже-ние и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.

№157. «*День Победы*»Цель: продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Оте-чества. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отече-ственной войны. Развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои высказывания.

№158. «*Наша Родина-Россия*»Цель: воспитывать любовь и уважение к Родине, познакомить с Госу-дарственными символами России, продолжать зна-комить детей с родным краем. Воспитывать у де-тей чувства патриотизма, уважения к своей Родине.

№159. «*Что такое героизм?*»Цель: формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подра-жать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам.

№160. «*Великая Отечественная война*»Цель: продолжать знакомить детей с историческими собы-тиями, воспитывать уважение к людям, защищав-шим свою Родину.

№161. «*Транспорт*»Цель: учить детей правильно называть виды транспорта и детали машин. Упраж-нять в образовании приставочных глаголов и прила-гательных от существительных. Побуждать к упо-треблению в речи сравнений, определений.

№162. «*Мы едем в общественном транспорте*»Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транс-порте. Предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам.

№163. «*Путешествие в страну дорожных знаков*»Цель: учить детей использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по ули-цам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме. Развивать внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять

№164. «*Такой разный транспорт*»Цель: рассмат-ривание и изучение видов транспорта и названий, а также предназначения: воздушный, наземный, вод-ный.

№165. «*Мы поедem на...*»Цель: закрепление зна-ний видов транспорта, названий и предназначения.

№166. «*Наша страна - Россия. Природа нашей страны*».Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание боль-ше узнать о ней.

№167. «*То, что растет - живое!*»Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно от-носиться к растениям, как их беречь. Формировать представления о разнообразии природы и взаимо-связи ее объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями.

№168. «*Мы - часть природы*»Цель:формировать у детей природоведческие и здоровьесберегающие компетенции: расширять опыт ориентации и эколо-гической деятельности в природной среде, (*в лесу, в поле, на водоемах и др.*).

№169. *«Родная природа»*Цель: расширять представления детей о животном и растительном мире нашего края, его своеобразии и особенностях; рассказать, что белая берёза является символом России; воспитывать интерес к окружающему миру, развивать бережное отношение к родной природе, воспитывать патриотические чувства.

№170. *«Мы бережем природу»*Цель: привести детей к мысли о том, что только от людей зависит сохранность природы.

№171. *«Детский сад - второй дом»*Цель: предложить детям сравнить детский сад и дом, сказать, что общего, в чем различия. Рассказать о труде множества людей, которые стараются сделать детский сад уютным, а пребывание детей в нем комфортным. Воспитывать бережное отношение ребят ко всему, что их окружает в саду.

№172. *«Мой любимый детский сад»*Цель: воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, уважение.

№173. *«Наш детский сад - большая семья»*Цель: закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

№174. *«Вот какие мы стали большие»*Цель: измерить рост детей и сравнить с предыдущим показателем, показать детям на сколько они выросли. Рассказать, что помогает детям расти – хорошее питание, полноценный сон, прогулки, занятия спортом, любимые мама и папа.

№175. *«Вот и лето пришло»*.Цель: подвести итоги года, просмотреть фотографии за весь год и вспомнить, что хорошего произошло – праздники, театры, развлечения

Карточка проблемных ситуаций

Тема: «Шофёры»

№1. «В лесу»

Ребята поехали в лес за грибами и заблудились. Что им делать?

- 1) Подождать, пока их найдут взрослые
- 2) Громко кричать, пока кто-то не услышит
- 3) Найти реку и идти вдоль нее, пока не выйдут к населенному пункту, обратиться к

людям

№2. «В машине»

Мы с папой и мамой поехали в гости к бабушке, но по дороге проткнули колесо. Что нам делать?

- 1) Вызвать аварийную службу
- 2) Самим поменять колесо
- 3) Доехать до бабушки на попутке или автобусе, а машину оставить
- 4) Попросить проезжающих водителей помочь

№3. «Продукты»

В детский сад нужно привести продукты, но продуктовая машина сломалась. Что делать водителю?

- 1) Найти другую продуктовую машину
- 2) Отремонтировать сломанную машину и привезти продукты в детский сад позже
- 3) Вызвать такси и увезти продукты на нём

№4. «В гости»

Витя хочет сходить в гости к Артёму, но не знает дороги. Что делать Вите?

- 1) Пригласить Артёма к себе в гости
- 2) Сесть в любую незнакомую машину и попросить кого-нибудь отвезти
- 3) Взять с собой **карту** и компас и поискать дом Артёма

№5. «Кондуктор заболел»

Водитель автобуса должен вести пассажиров, но его кондуктор заболел. Что делать водителю?

- 1) Позвать к себе любого другого кондуктора
- 2) Самому обилечивать пассажиров во время езды
- 3) Подождать когда кондуктор поправится и вместе идти на работу, а пока побыть

дома

- 4) Устроить день бесплатной езды и возить пассажиров просто так, без билетов

№6. «Фары»

Автобус должен развозить пассажиров по домам до самого вечера, но у него не работают фары. Что делать водителю?

- 1) Развозить только в светлое время суток
- 2) Вызвать на линию другой автобус
- 3) Отремонтировать неисправность

№7. «В цирк»

Вася и Паша хотят поехать в цирк, но в автобусе не хватает на всех места. Как им поступить?

- 1) Поехать на двух автобусах
- 2) Кому не хватило места – поехать в следующий раз
- 3) Кто-то поедет на автобусе, а кто-то на машине

№8. «Как добраться»

Маме нужно купить билеты на поезд, но она не знает на каком автобусе нужно ехать на вокзал. Как ей поступить?

- 1) Попросить, чтобы билеты купил папа
- 2) Спросить дорогу у водителя автобусе
- 3) Поехать на такси

№9. «*Бензин*»

Папа повез сына в детский сад, но по дороге закончился бензин. Что делать?

- 1) Отправить сына пешком одного
- 2) Попросить проезжающих водители помочь заправиться
- 3) Попросить проезжающих на буксире довести на заправку

№10. «*Дороги замело*»

Продуктовая машина должна привести в магазин продукты, но ночью все дороги занесло снегом.

- 1) Вызвать коммунальные службы для расчистки снега
- 2) Перевести продукты на вертолёт
- 3) Перевести на больших санях

Тема: «*Больница*»

№11. «*Врач*»

У врача заканчивается рабочий день, а больных еще очень много. Что делать врачу?

- 1) Направить больных к другому врачу
- 2) Остаться после работы и принять всех больных
- 3) Пригласить оставшихся на следующий день

№12. «*Доктор заболел*»

Доктор должен лечить больных, но сам заболел. Что ему делать?

- 1) Одеть маску и принимать больных
- 2) Взять больничный и лечиться самому
- 3) Попросить выйти на работу другого врача

№13. «*Опоздание*»

Врач должен начать прием больных, но он опаздывает. Что ему делать?

- 1) Предупредить, что задержится и попросить подождать его
- 2) Вызвать такси и быстро доехать
- 3) Попросить другого врача начать прием

№14. «*Ремонт в больнице*»

Больных нужно лечить, но больницу закрыли на ремонт. Что делать с больными?

- 1) Направить больных в другую больницу
- 2) Проводить ремонт в одной части больницы, а в другой вести прием больных
- 3) Врачи могут принимать больных у себя дома

№15. «*Температура*»

У больного высокая температура и он не может сам прийти на прием. Как врачу помочь больному?

- 1) Дать рекомендации по телефону
- 2) Приехать домой к больному
- 3) Рекомендовать вылечиться самостоятельно

№16. «*Уколы*»

Девочка боится делать уколы, которые прописал врач. Как врачу ее успокоить?

- 1) Выписать таблетки или микстуры вместо уколов
- 2) Пообещать что-нибудь купить за уколы
- 3) Показать девочке, как делают уколы другим ребятам и др.

№17. «*Врач в отпуске*»

Врач ушел в отпуск и больных некому лечить. Что делать начальству больницы?

- 1) Вызвать врача из отпуска
- 2) Пригласить другого врача

3) Направить в другую больницу

№18. «Неизвестная болезнь»

Доктор обнаружил неизвестную бо-лезнь и не знает, как лечить больного. Что делать доктору?

1) Спросить у других врачей

2) Направить в другую больницу

3) Узнать о новой болезни из книг, интернета и самому вылечить больного

№19. «Бинты»

У медсестры закончились бинты для перевязки больных. Что ей делать?

1) Попросить больному принести с собой бинты

2) Сходить в аптеку купить;

3) Перевязать подручными сред-ствами, например, шарфом

№20. «Срочно к врачу»

Ане с мамой нужно попасть к врачу на прием, но очень большая очередь. Что им делать?

1) Попросить пройти без очереди

2) Дождаться своей очереди

3) Прийти в другой раз

Тема: «Семья»

№21. «Дочка заболела»

Мама должна идти на работу, но у нее заболела дочка. Что делать маме?

1) Вызвать врача и остаться дома

2) Попросить посидеть бабушку

3) Дать дочке лекарство и отправить в детский сад

№22. «Командировка»

Мама уехала в командировку, а папа не умеет готовить. Что делать папе?

1) Купить в магазине готовую еду и разогреть

2) Отварить пельмени

3) Попросить приготовить бабушку

№23. «Капуста»

Маме нужно приготовить суп, а дома нет капусты. Что делать маме?

1. Приготовить грибной или горохо-вый суп, для которого не нужна капуста

2. Сходить в магазин за капустой

3. Приготовить что-нибудь другое

№24. «Отключили свет»

Бабушка хочет испечь пироги, но от-ключили свет и плита не работает. Что делать бабушке?

1. Дождаться когда включат свет

2. Купить пироги в магазине

3. Сходить к соседке и испечь у нее

№25. «Порошок»

Мама хочет постирать, но у нее закон-чился стиральный порошок. Что делать маме?

1. Сходить в магазин и купить по-рошок

2. Постирать хозяйственным мылом

3. Постирать с помощью пены для ванн, шампуня или средства для мытья посуды

№26. «Утюг»

Бабушке нужно погладить внучке ее любимое платье, но утюг сломался. Что делать бабушке?

1. Отнести утюг в ремонт к мастеру

2. Попросить папу починить сло-мавшийся утюг

3. Купить новый утюг в магазине

№27. «Отключили воду»

Мама хотела постирать, но отключили воду. Что делать маме?

1. Отнести белье в прачечную
2. Дождаться когда включат воду и постирать
3. Сходить к бабушке и постирать у нее

№28. «Папа задерживается»

Папа должен забрать сына из детского сада, но задерживается на работе. Что делать папе?

1. Предупредить воспитателя
2. Попросить маму (бабушку) забрать сына
3. Забрать сына и с ним вернуться на работу

№29. «Молоко»

Мама хочет приготовить на завтрак кашу, а молока дома нет. Что делать маме?

1. Приготовить что-нибудь другое
2. Приготовить кашу на воде
3. Сходить в магазин и купить молоко

№30. «Вязание»

Бабушка хочет связать внукам носочки, но у нее закончились нитки. Что делать бабушке?

1. Купить новые нитки
2. Распустить что-нибудь старое
3. Купить носки в магазине

Тема: «Магазин»

№31. «Заболела голова»

Продавец должен выйти на работу, но у него заболела голова. Что ему делать?

1. Выпить лекарство и выйти на работу
2. Вызвать врача и остаться дома
3. Попросить выйти другого продавца

№32. «Очередь»

Продавец один, а покупателей много и образовалась большая очередь. Что делать продавцу?

1. Позвать еще одного продавца
2. Обслуживать покупателей побыстрее
3. Спрятаться от покупателей, чтобы они ушли

№33. «Полки»

В магазин завезли много товара и не хватает полок, чтобы его разложить. Что делать продавцу?

1. Отправить лишний товар на склад
2. Оставить товар в коробках
3. Раздать товар людям на улице

№34. «Сдача»

Продавец должен сдать сдачу, но у него нет мелких разменных денег. Что ему делать?

1. Предложить что-нибудь купить на сдачу
2. Разменять деньги у кого-нибудь из покупателей
3. Не давать сдачу вообще

№35. «Весы»

Продавец должен завесить товар, но в магазине сломались весы. Что делать продавцу?

1. Продавать только взвешенный заранее товар
2. Отремонтировать весы
3. Купить новые весы

№36. «Грузчик»

Нужно разгрузить товар, а грузчика нет. Что делать продавцу?

1. Продавать товар с машины

2. Попросить покупателей помочь разгрузить
3. Оставить товар в машине и подождать грузчика

№37. «Молоко»

В магазине сломался холодильник и молоко может прокиснуть. Что делать продавцу?

1. Продать молоко дешевле
2. Отремонтировать холодильник
3. **Отвезти молоко туда**, где есть холодильник

№38. «Ремонт в магазине»

Покупатели должны купить товар, но магазин закрылся на ремонт. Что делать продавцам товара?

1. Покупатели будут ходить в другой магазин
2. Около магазина открыть небольшой киоск
3. Предложить развезти товар по домам

№39. «Не хватило денег»

У покупателя не хватило денег заплатить за покупку. Что ему делать?

1. Убрать что-нибудь из приобретенного
2. Попросить деньги у знакомого
3. Занести деньги позже и др.

№40. «Отключили свет»

В магазине отключили свет и касса не работает. Что делать продавцу?

1. Пригласить ремонтников
2. Отпускать покупателей без чеков
3. Закрыть магазин

Проблемные ситуации без выбора ответа

№41. «Игрушки»

Медведь, Лис и Заяц собрались в гости к кукле Насте. Они решили идти не с пустыми руками, а подарить новые ленты. Ленты должны быть одинаковой длины. Но как это сделать наши друзья не знают.

№42. «Овощи»

К нам в гости пришел Ежик. Он принес в корзинке овощи. Ежик просит приготовить ему салат. Посмотрите на наборы геометрических фигур и отберите те, которые нужны для составления салата.

№43. «Животные»

Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чем к ним добраться. Помогите Айболиту добраться к больным друзьям.

№44. «Ателье, ткани, одежда»

Трое друзей – Медведь, Еж и Заяц отправились в магазин «Ткани» покупать отрез ткани для штор. Им понравилась одна и та же ткань, но ее осталось немного. Как узнать на чье окно хватит ткани, шторы?

№45. «Продукты»

Незнайка попал на улицу Сладкоежек. Пончик на стол поставил три блюда. Надо разделить печенье. Помогите Незнайке.

№46. «Кухонная посуда»

Труд повара»

Повар детского сада обращается к детям с просьбой: «Я знаю, что вы любите гречневую кашу. К сожалению, на кухне сломались весы. И я не могу узнать, сколько надо взять крупы для каши. Помогите мне.

№47. «Дерева»

4 елки разной высоты и разной ширины. Столько же ленточек разной ширины и длины. Давайте подарим деревьям ленточки, чтобы они стали еще красивее. Для каждой елочки подойдет только своя ленточка. Сколько ленточек можно завязать каждой елочке. Почему?

№48. «Мебель»

Сегодня будем делать стулья. Что-бы получился стул понадобится две заготовки : для сиденья и для спинки. Задача из листа «фанеры» вырезать за-готовки так, чтобы их хватило на 6 стульев.

№49. «Помоги найти квартиру»

Вот улица, на которой живет Незнайка с Почемучкой. Почемуч-ка живет в самом высоком доме, на пятом этаже, в квартире слева. Помоги-те найти окно его квартиры. Нарисуйте в нем Почемучку. (*Дети выполняют за-дание.*) Незнайка живет в самом низком доме, на четвертом этаже, в квартире справа. Найдите окно квартиры Незнайки и нарисуйте его в нем.

№50. «Строительство. Профессии»

Поехал раз царь посмотреть как новый терем строится. А работники как раз выбирают плиты, из которых терем строить будут. Давайте подскажем им, как надо плиты расположить, по по-рядку, начиная с самой большой, за-канчивая самой маленькой. Плиты нарисованы, как узнать какая плита самая большая, а какие поменьше?

№51. «Цветы»

В стране злой волшебницы Бастиды завяли цветы, потому что она засыпала все колодцы и ручьи, уничтожила фон-таны. Из волшебной книги Элли и ее друзья узнали, что цветы вновь зацветут если посадить их вокруг фонтанов в определенной последовательности. Но сначала нужно построить фонтан. Цветы нужно разложить по два вдоль каждой стороны большого фонтана.

№52. «Человек»

Надо узнать имена ребят живущих в этом городе. Известно, что: Сева- самый высокий, Миша выше Коли, но ниже Севы. Коля самый низкий. А Толя стоит между Колей и Мишей. Теперь назови мальчиков по порядку. Сколько всего мальчиков.

№53. «Дом. Квартира»

Всей группе детей дают рулон обоев и рассказывают, что малыши решили сделать кукольный домик, но не знают, хватит ли им обоев, чтобы оклеить ими стены в домике. На каждую стенку ку-кольной комнаты нужно «*вот столько обоев*».

№54. «Грибы»

Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.

№55. «Транспорт»

Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.

№56. «Дома»,

«Свойства материалов»

Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.

№57. «Фрукты»

Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?

№58. «Свойства материалов»

В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промо-чив ноги.

№59. «Язык мимики и жестов»

Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков.

№60. «Погодные условия»

Отправились в путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой, чтобы было комфортно.

№61. «Свойства металлов»

Буратино хочет открыть дверцу, в ка-морке у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.

№62. «*Стороны света*»

Машенька заблудилась в лесу и не зна-ет, как сообщить о себе и выйти из леса.

№63. «*Объём*»

Знайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком.

№64. «*Погодные условия*»

Одна подруга живет далеко на Юге, и никогда не видела снега. А другая - живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы одна смогла увидеть и снег, а другая — траву и деревья (только пе-реезжать они никуда не хотят?)

№65. «*Измерение длины*»

Красной Шапочке надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая.

№66. «*Выше, ниже*»

Ивану-Царевичу надо найти клад, ко-торый зарыт под самой высокой елью. Но он никак не может решить, какая ель самая высокая.

№67. «*Лекарственные растения*»

Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать.

№68. «*Снеговик*»

Нужно слепить снеговика, а снега мало.

№69. «*Яичко*»

Как сделать так, чтобы яичко не упало и не разбилось?

№70. «*Чаепитие*»

В чай положили сахар, но нет ложки, чтобы его размешать

№71. «*Холодно*»

Как согреться в помещении без отоп-ления?

№72. «*Почва*»

Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше.

№73. «*Свойства дерева*»

Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться.

Противоречие: Буратино должен пере-браться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и ду-мает, что утонет. Что делать?

№73. «*Ситуация на транспорте (город-ском, железнодорожном)*»

Ты с бабушкой едешь в электричке. Она сошла на платформу, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?

Бабушка села на поезд, а ты остался. Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе?

№74. «*Ситуация с огнём*»

В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?

Дым в соседней квартире. Твои действия?

№75. «*Ситуация с водой*»

Видишь, что кто-то тонет. Как по-ступишь?

В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему?

Ты видишь, как твой друг пил воду и поперхнулся. Как ему помочь?

Ты случайно пролил воду на ма-мины важные документы. Как по-ступишь?

Ты видишь, что твой младший брат подошел к кастрюле с кипятком. Опасно ли это для брата будешь ли ты что-то делать в этой **ситуации**?

№76. «*Картина*»

В уголке «Школа» находится сюжетная **картина**, изображающая голые, больные деревья. Что могло произойти в этом лесу и как можно ему помочь?

№77. Сказка «Репка»

У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?

№78. Сказка «Теремок»

Персонажи сказки «Теремок» решили построить дом. Как им помочь по-строить дом, не используя лес?

№79. «Лавина»

Собака Жучка приносит весть о том, что в горах сошла лавина, в результате чего пострадали звери, поломаны дере-вья. Какую помощь можно организо-вать, чтобы помочь пострадавшим?

№80. «Бабочка»

На столе лежит бумажная бабочка с оторванным крылышком, вокруг нее изображения «печальных» цветов. По-чему у бабочки такой вид и почему цветы «грустные».

№81. «Муравьед»

К детям прилетела сойка с письмом от Берендея: «Тревога, появился муравь-ед!» Чем может грозить его появление в лесу?

Картотека "Проблемные ситуации межличностных отношений сверстников".

1.. -Надежда Владимировна, если бы сломался цветок, вы бы очень рассердились?

- Наверное, рассердилась бы. А почему ты спрашиваешь?

-А я видела, как Рита сломала цветок. Что можно сказать о поступке Риты?

Какую пословицу вы знаете, которая подходит в данной ситуации?

2. У Кати укатился мяч и ударился о твою ногу.

Никита закричал. - Ты что не видишь, куда мяч бросаешь? Мне же больно.

Как бы вы поступили иначе? Что вы скажете друг другу?

3 .Ника пришла в новом платье. Наташа увидела и громко сказала.

- Что хвастаешься? Подумаешь, мне мама еще лучшее платье купила.

Права ли Наташа в такой ситуации?.

4. Саша до сих пор не научился завязывать шнурки.

Никита в раздевальной комнате кричит.

-Ха, посмотрите, скоро в школу пойдет, а шнурки не умеет завязывать.

Катя молча подошла и помогла Саше.

Чей поступок верный?

5. Дети вернулись с прогулки. Быстро разделись, ушли в группу. Андрей выглянул в раздевальную комнату и кричит.

-Надежда Владимировна, а Сережа сапоги не убрал на место.

Надежда Владимировна с укоризной посмотрела на Андрея.

Почему? Как бы ты поступил на месте Андрея.

6. Дети рисуют. У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Рита встала и пересела на другое место.

Почему Рита ушла за другой стол? Как бы поступил ты?

7. Венера Рашитовна разговаривает с младшим воспитателем Валентиной Ивановной. Наташа кричит.

Венера Рашитовна, А Оля не отдает мою куклу.

Потом подходит и трогает воспитателя за руку.

-Вы что не слышите, Оля не отдает мою куклу.

Что сказала Венера Рашитовна Наташе?

Группа мальчиков строит замок. Алеша подошел и положил сверху доску. Замок развалился.

Что сказали ему мальчики? Как бы ты поступил?

8. Утром Слава играл с Артемом. Когда пришел Рома, Слава стал играть с ним. Артем подошел и сказал Славе.

-Ты предатель.

Рома обиделся.

Как ты думаешь, почему?

9. Рита и Саша дежурные в уголке природы. Саша сказал.

-Рита, а давай мы черепаху отнесем к девочкам, пусть они с ней поиграют.

Рита рассказала об этом Галине Анатольевне.

Права ли Рита? Как бы ты поступил?

10. В раздевальной Галина Анатольевна разговаривает с мамой Артема. Рита подходит и говорит.

-А вы знаете, что ваш Артем самый последний одевается.

Галина Анатольевна сделала замечание Рите.

Как вы думаете, что сказала Рите Галина Анатольевна?

11. Света выходит в раздевальную и громко говорит.

- Я с Никой больше не дружу. Она меня называет Светкой- конфеткой. Почему обиделась Света

12. Во время обеда Вите Валентина Ивановна предложила добавку.

Витя говорит.

- Не нужна мне ваша добавка.

Что бы ты сказал Валентине Ивановне?

13. После обеда дети уснули. Наташе не спится. Она постоянно обращается к воспитателю.

-Поправьте мне одеяло.

-Я хочу в туалет.

- А Саша громко сопит, мне мешает.

Как бы поступили вы?

14. Во время полдника Саша поставил стул очень близко к столу. Когда стал усаживаться, толкнул Никиту. Тот пролил молоко.

Никита громко сказал.

-Ты, что не видишь? Я с тобой не хочу сидеть рядом.

Прав ли Никита? Как бы ты поступил на месте Саши и Никиты?