

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
д/с «Чебурашка»*

*Непосредственно-образовательная деятельность  
в средней группе*

*Область:*

Социально-коммуникативное развитие.

*Раздел:*

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

*Тема:*

# «В мире доброты»



Составила воспитатель: Шуплецова А.Г.

п. Алябьевский, 2019 год

**Цель:** Создание условий для нравственного воспитания детей.

**Задачи:**

**- Образовательная:**

Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, уважительных и доброжелательных взаимоотношений между детьми.

**- Развивающие:**

Развивать умение слушать и понимать других, умение сотрудничать, справедливо оценивать поступки, вести короткие диалоги в ситуации игрового общения.

**- Воспитательные:**

Воспитывать уважительные отношения к окружающим, желание поддерживать друзей. Побуждать к добрым поступкам.

**Словарная работа:** грубиян, вежливый, проказничать, вредина

**Материал и оборудование:** запись «голос мышей и телефонный звонок», фрагмент из мультфильма «Кот Леопольд» 4 шара черных, 4 разноцветных, зеркала на каждого ребенка, пушистый комочек, домики, картинки с хорошими и плохими поступками, 2 мольберта, разрезные картинки, книга, смайлики, карандаши.

**Предварительная работа:**

Наклеивание пиктограммы. Игра «Подари другу улыбку», «Назови ласково», «Привет» Проведение серии бесед «Я и другие».

Длительность занятия: 20-25 мин.

**НОД:**

- Для начала мы с вами поздороваемся с нашими гостями «Здравствуй!»  
“Здравствуй!” - хорошее, доброе слово. И сказав его, мы желаем человеку здоровья. Куда бы вы ни пришли, в гости к друзьям, в детский сад, в магазин или встретили знакомого человека, первым делом нужно сказать вежливое слово “Здравствуй!” А как еще можно поприветствовать друг друга?  
“Доброе утро!”, “Добрый день!”, “Добрый вечер!”, а если встретили друга, то ему можно сказать: “Привет!”

*Упр-е «Привет» (Кинезиологическое упр-е)*

Таким образом, мы передали друг другу тепло своих ладошек.

- А какие вы знаете еще добрые волшебные слова?

**Сюрпризный момент.**

Включается запись: «Леопольд выходи! Выходи. Подлый трус!»

- Ой, ребята, кто это? Да это же Митя и Мотя.

Раздается телефонный звонок.

- Алло! Слушаю Вас! Здравствуй Леопольд. Что вы говорите? Митя и Мотя опять проказничают?..... Не переживайте, мы сейчас с ребятами во всем разберемся.

- Сегодня произошло чрезвычайное происшествие. Мышата выпустили все злючки, колючки и вреднючки и они разлетелись по детским садам. Будьте осторожны, там, где появляются эти шары, происходят страшные изменения. Люди становятся злыми, вредными и жадными».

- Ой, аж страшно стало, давайте посмотрим не залетели ли к нам такие нехорошие шары. (Ходят везде смотрят, находят под столом). Ну, надо же ребята, залетели прямо к нам в садик и самое неприятное ни к кому – ни будь, а к нам в группу. А я знаю почему, хотите, скажу?

Потому что в нашей группе все ребята дружные, а они хотят всех поссорить, обидеть, научить вредничать, ябедничать, грубить. Посмотрите, какие они некрасивые и цвета у них темные, сразу настроение портится. (Рассматривают шары, садятся на стульчики)

- Я предлагаю, их поймать и не отпускать, чтобы они больше никогда не вернулись к нам и в другие детские садики. Давайте начнем вот с этого шарика, посмотрим что здесь нарисовано.

(Воспитатель подходит и берет шарик с грустным выражением лица). Этот шарик называется **ГРУСТЬ, ПЕЧАЛЬ**.

- Он хочет, чтобы мы всегда грустили. А мы разве грустные? Давайте покажем, какие мы веселые и радостные.

*Игровое упражнение «Зеркало».*

- Я покажу вам три выражения лица.

А вы отгадайте, какое выражение лица я показываю? Какое выражение лица я пыталась вам показать?

Дети: Злое.

- Верно, злое лицо. Давайте все покажем злое лицо. (Достают зеркала)

- А теперь?

Дети: Печальное.

- Правильно, печальное. А теперь пусть каждый из вас сделает печальное лицо.

- Показываю третье лицо. Какое? Третье лицо – веселое. Для этого давайте широко улыбнемся и посмотрим в зеркало. Теперь возьмите зеркала и покажите по очереди разные лица. Какое лицо вам больше всего понравилось?

Дети: веселое, счастливое, радостное.

- Я желаю, чтоб на ваших лицах всегда была радостная и счастливая улыбка, и только хорошее настроение. Смотрите, что происходит с шариком, он сдувается. (Черный шарик превратился в белый)

***Воспитатель с детьми подходит ко второму шару (ЗЛОЙ ГРУБИЯН)***

- Кто такой грубиян? (Тот, кто ведет себя грубо по отношению к другим и всем дерзит)

Грубиян – скажите наоборот. (вежливый)

Этот шар хочет, чтобы мы научились грубить.

- Ребята, как вы думаете, грубые невоспитанные люди кому-то нравятся? (нет) А как нужно себя вести?

- Правильно, в кругу людей надо уметь вести себя, обращаться к другим людям вежливо.

- Я вам предлагаю встать в кружок и поиграть в игру. «Назови ласково»

Предлагается детям передавать друг другу пушистый теплый заячий хвостик, и называть соседа ласковым именем.

- Слышите, кто-то пищит! Да это же Митя и Мотя опять проказничают. Распустили всех вреднючек и злючек так еще и все поступки хорошие и плохие перепутали. Садитесь, будем разбираться.

- У меня есть картинки с хорошими и плохими поступками. Давайте с вами поселим в правый (желтый) домик картинки с хорошими поступками. А в левый (синий) домик картинки с плохими поступками. (Ребенок выходит, выбирает картинку и размещает в соответствующий домик)

- Как вы думаете, лучше совершать плохие или хорошие, добрые поступки?

- Давайте покажем этим проказникам мышкам, что совершать нужно только хорошие поступки, а вредничать и злиться некрасиво, неправильно.

От добрых, ласковых слов и хороших поступков шарик ЗЛОЙ ГРУБИЯН сдувается.

### ***Воспитатель с детьми подходит к третьему шару (ВРЕДИНА)***

- Этот шар хочет, чтобы мы вредничали.

- Сейчас нам Артур покажет одного мальчика, у которого поселился дома этот шарик.

Этюдный тренаж «Вредина» (Артур.)

Не хочу я руки мыть! Не хочу я кушать!

Целый день я буду ныть, никого не слушать.

Почему я все кричу? Вам какое дело?

Ничего я не хочу! Все мне надоело!

- Какого мальчика нам показал Артур? (Вредного, капризного)

Что можно предложить мальчику, если он капризничает и вредничает?

(Пойти вместе поиграть, предложить игрушку, спросить, что он хочет и т.д)

### ***Воспитатель с детьми подходит к четвертому шару (ССОРА)***

- Этот шар хочет нас поссорить. Ребята, а мы с вами хотим жить в ссоре?

(Нет, не хотим.)

- Да, ребята. Ссорится очень плохо.

- А ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: вы дружные ребята?

(Дружные!)

- Что делают дружные ребята, как поступают?

( Не ссорятся, делятся игрушками, не жадничают, говорят друг другу добрые хорошие слова-комплименты. Желают друг другу счастья, добра, здоровья, не злятся, если поссорились, не боятся просить прощения.)

- Ребята, чтобы стать дружными. Нужно знать секреты дружбы, предлагаю раскрыть самый главный секрет. Делимся на 3 команды и подходим к 3м столам. На столах лежат разрезные картинки. Каждая команда собирает свою. (Предлагаются разрезные картинки кошки и собаки.)

-Молодцы. Вы здорово потрудились. Кто изображен на ваших картинках?

-Ребята, а вы слышали выражение: «Живут как кошка с собакой»? Как вы понимаете эти слова? (Значит, постоянно ссорятся, ругаются.)

- А это относится к дружбе? Нет.

- Как должны жить друзья? Мирно. Дружно. Это самый главный секрет. Молодцы, а смотрите, этот шарик тоже сдувается.

- Ребята, посмотрите, все черные шары лопнули от злости и превратились в яркие разноцветные. Потому что мы все с вами дружные, вежливые, хорошие, воспитанные дети, умеем играть друг с другом, вместе решать проблемы. Я предлагаю оставить эти шарики у нас в группе, ведь они теперь совсем не злые и не вредные.

- Кажется Митя и Мотя что-то хотят сказать.

(фрагмент из мультфильма)

- Что сказал Леопольд? (Ребята, давайте жить дружно!)

- За то, что в нашей группе ребята такие дружные кот Леопольд дарит вам интересную книгу «День рождения кота Леопольда!» Вы можете ее в свободное время почитать, посмотреть картинки.

- А я для вас приготовила смайлики (пиктограммы) с разным настроением. Выберите себе, пожалуйста, такой смайлик, какое у вас сейчас настроение. Давайте посмотрим на наших гостей, скажем спасибо, за то что они к нам пришли и подарим улыбку, чтобы она до нашей следующей встречи согревала их сердца теплом и добротой.

А сейчас я предлагаю подойти к столам, взять понравившийся карандаш и раскрасить ваши белые смайлики, а я вам включу веселую песенку.

**Самоанализ**  
**Непосредственно-образовательная деятельность**  
**в средней группе**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
**(Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»)**  
**Тема: «В мире доброты»**

**Цель:** Создание условий для нравственного воспитания детей.

**Задачи:**

**- Образовательная:**

Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, уважительных и доброжелательных взаимоотношений между детьми.

**- Развивающие:**

Развивать умение слушать и понимать других, умение сотрудничать, справедливо оценивать поступки, вести короткие диалоги в ситуации игрового общения.

**- Воспитательные:**

Воспитывать уважительные отношения к окружающим, желание поддерживать друзей. Побуждать к добрым поступкам.

**Методы:** словесный, практический, игровой, наглядный.

**Информационно – коммуникационные технологии:**

- Прослушивание песни из мультфильма «Кот Леопольд», просмотр отрывка из мультфильма.

Во время НОД были использованы следующие виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Данное занятие построила полагаясь на сюжет из мультфильма про кота Леопольда, где мыши Митя и Мотя напроказничали и распустили все злючки, колючки, которые попали к нам в группу, тем самым пыталась заинтересовать детей на предстоящую деятельность. Музыкальное сопровождение способствовало поднятию эмоционального настроения детей. На организационном этапе использовала кинезиологическое упражнение «Привет», что помогло снять психо-эмоциональное и мышечное напряжение и также настроиться на совместную работу.

На занятии использовала прием превращения черных шариков в разноцветные, что помогло удерживать интерес детей на протяжении всего занятия.

На основном этапе, выполняя упражнения с зеркалами у детей возник положительный эмоциональный настрой. Они с удовольствием отгадывали и показывали разные выражения лица. Игра «Назови ласково» содействовала проявлению доброжелательного отношения детей друг к другу, стремлению к вежливому общению между собой.

Задание «Посели поступки в домики» подразумевала потребность правильно и справедливо оценить поступок на картинке, по рассуждать, тем самым развивалось умение вести короткие диалоги в ситуации игрового общения.

Для показа этюдного тренажа «Вредина» я задействовала Артура. Мальчик эмоционально отыграл. С помощью него я вызвала детей на коммуникативную деятельность. Мы по рассуждали с детьми, что можно предложить ребенку, чтобы он не вредничал.

Для развития умения сотрудничать, использовала разрезные картинки, выполняя задание у детей возникла потребность работать в команде, считаться с мнением сверстниками, уважительно относиться друг к другу, умение договариваться. Параллельно порассуждали о дружбе, друзьях, что вызвало у детей желание жить мирно и желание поддерживать друзей.

На заключительном этапе подарила детям книгу и использовала показ фрагмента из мультфильма, что помогло сконцентрировать внимание детей для перехода на рефлекссию. В качестве рефлексии использовала пиктограммы(смайлики)

Занятие закончила плавно с переходом на дальнейшую самостоятельную деятельность. (Дети пошли раскрашивать пиктограммы) Вся предложенная информация была доступна для детей данного возраста, как по объему так и по сложности. Все содержание занятия было направлено

на выполнение поставленных задач. Во время НОД старалась задействовать большую часть детей, использовала модуляцию голоса, с целью активации внимания детей. Считаю, что все задачи, поставленные мною, в процессе всей деятельности были выполнены. Все Сан Пин были соблюдены.

Литература:

1. Алябьева Е. А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. М., 2004.
2. Безруких М. М. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошко. Учреждений. – М. :Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. -224 с.
3. Краснова С. Г. Психические состояния и социально-личностное развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: «Новое время», 2008. – 104 с.
4. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М. :АРКТИ, 2009. - 48 с.