

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский

Семинар практикум для родителей «Я готов к школе?»

(Подготовительная группа)

Составители:
Овсянникова З.А.
Шуплецова А.Г.

2022 г

Цель: уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.

Задачи:

- активизировать знания родителей о звуках и буквах;
- уточнить представления о гласных и согласных звуках (в начале, середине и конце слова);
- тренировать навык дифференциации согласных по твердости — мягкости,
- закреплять навык звукового анализа слова;
- развивать связную речь;
- воспитывать мотивацию к занятиям с ребенком.

Предварительная работа:

1. Проведение в подготовительных группах анкетирования среди родителей на тему «Как вы оцениваете уровень подготовки к обучению грамоте детей в саду?».
2. Анализ проведенного анкетирования.
3. Подготовка к семинару практикуму: подбор литературы, заданий для практической работы.

Участники семинара: воспитатели, родители.

План семинара:

I. Теоретическая часть.

1. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.
2. Рекомендации по формированию готовности детей к обучению грамоте в домашних условиях.

II. Практическая часть.

1. Усвоение приемов звукобуквенного анализа слов, работа со звуковыми линиями, составление схемы предложения.
2. Работа над слоговой структурой слова (деление слов на слоги, подбор двухсложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по картине)
3. Составление предложений по опорным словам, графическим схемам предложения.

Раздаточный материал: сюжетные картинки, настольные доски, буквы, сигнальные квадраты (для определения твёрдости-мягкости согласных звуков, гласных звуков), графические схемы предложений,

Демонстрационный материал: использование мультимедийной презентации, сюжетные картины, практическая литература, памятка.

Ход семинара – практикума.

I. Теоретическая часть.

Вступительная беседа.

Сегодня мы поговорим о том, как учить дошкольника грамоте, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Какими знаниями, умениями и навыками должны владеть мы «родители», для того, чтобы

обучение в школе не вызывало затруднений как у детей так и у родителей.

Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.

Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

- сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров);
- сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т.е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове:
- знакомство с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, .
- умение работать со схемой предложения
- **Требования начальной школы стали выше;**
- **Появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;**
- **Не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;**

- **Физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе.**

Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получил ребёнок в саду, а так же от той практической помощи, которую сможет оказать родитель ему дома. А практические знания умения формируются только на теории. Некоторые родители сталкиваются с трудностями при выполнении домашних заданий по обучению грамоте, особенно это касается работы со звуками, слогами, словами, предложениями. Поэтому я предлагаю вспомнить основные понятия, чаще используемые в работе с детьми. Затем предлагаю применить эти знания в практических упражнениях.

II. Практическая часть.

Все, что мы говорим, читаем, пишем - Речь.

Какая бывает речь ? (устная и письменная.)

Из чего состоит наша речь? (из предложений.)

Что такое предложения? (слова связанные между собой по смыслу)

Из чего состоят предложения? (состоят из слов).

Из чего состоят слова? (из слогов.)

Из чего состоят слоги? (из звуков).

Какие бывают звуки? (гласные, согласные)

В каждом слове слышим звуки.

Звуки эти разные:

Гласные, согласные.

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать.

В тёмном лесу

Могут звать и аукать

И в колыбельке Алёнку баюкать,

*Но не желают свистеть и
ворчать. А согласные согласны*

*Шелестеть, шептать,
скрипеть, Даже фыркать и
шипеть,*

Но не хочется им петь".

- Какие вы знаете гласные звуки? (а., у, е, ю)

Гласные звуки – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь. Они поют (голосят, гласят), могут пропеть любую мелодию. Гласные звуки обозначают красным цветом.

- Какие вы знаете согласные звуки?

- Какие бывают согласные звуки? (твердые, и мягкие)

Согласные звуки - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык. Некоторые из них можно тянуть (ССС, МММ) но петь их нельзя.

МЯГКИЕ И ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Согласные звуки могут быть *мягкими или твёрдыми*. Например, в слове "река"

- какой вы слышите звук слышится мягкий согласный звук [р'], - а какой звуковы слышите а в слове "рука" - твёрдый согласный звук [р].

- В каком домике живет твердый согласный звук? А мягкий согласный звук?

Как отличить мягкий согласный звук от твёрдого звука? При произношении мягкого согласного звука язык более приподнимается к нёбу и сужает проход, по которому идёт воздух, чем при произношении твёрдого согласного звука. Например, в слове "перерыв" при произношении первого согласного звука [р'] воздух проходит через более узкую щель, чем при произношении второго согласного звука [р].

Также согласные звуки являются мягкими, если сразу за ними следуют гласные буквы (е, ё, и, ю, я)

И твёрдыми, если за ними следуют другие гласные (а, о, у, ы, э).

Всегда мягкие звуки: [ч'], [щ'].

Всегда твёрдые звуки: [ж], [ш], [ц].

Чем отличаются звуки от букв? (звуки мы слышим, произносим, а буквы пишем)

Подробно рассмотрим звуковой анализ слова (малина).

Символ слова - это полоска, слоги - короткие полоски. Далее выполняем звуковой анализ каждого слога. Определяем последовательность звуков при помощи интонационного выделения каждого звука. (Например: ммаак, маак, маак)

Работы со схемой слова:

МАЛИНА /



- определяем количество звуков в слове;
- называем звуки по - порядку;
- определяем количество слогов.
- произносим 1-й слог МА-
- какой звук первый? (М) Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)
- какой 2-й звук? (А) Какой это звук? (гласный)
- произносим 2 слог? ЛИ
- какой звук в этом слоге 1-й? (Л) Какой это звук? (согласный, мягкий, звонкий)
- какой звук 2-й? (И) Какой это звук? (гласный)
- произносим 3 слог НА
- какой звук первый? (Н) Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)
- какой 2-й звук? (А) Какой это звук? (гласный)
- сколько в слове гласных звуков? Назовите их по - порядку;
- сколько согласных звуков;
- назвать первый звук, последний, третий;
- сколько в слове звуков?
- После подробного звукового анализа слова обозначим каждый звук.

Самостоятельное выполнение звукобуквенного анализа слов (у каждого родителя картинка и набор сигнальных квадратов)

Деление слов на слоги.

Слово делим на слоги при помощи хлопков, слово можно прошагать, ладонь руки находящаяся под подбородком, сколько раз подбородок

коснётся руки столько в слове и слогов. слайд

Сколько в слове гласных столько и слогов

Задание:

1. Подбор слов к схеме: схема из 2,3,4 слогов (сюжетная картина).
2. «Собери слово» - Придумай слово на заданный

звук Карточки со слогами: –ра-, -ка-, , -ха-, -му-

- *Что такое Предложение* – (слова взаимосвязанные между собой по смыслу.)

Символ слова - это полоска, предлоги или как мы говорим короткое слово-короткие полоски.

Задание:

1. Составление предложений по опорной картине из 2, 3, 4, 5 слов.
2. Составление предложения по схеме (индивидуально). И наоборот составление графической схемы..

Подготовка к письму.

На самых ранних этапах подготовки к школе ребенка необходимо, прежде всего научить правильно сидеть при письме, правильно держать ручку Показ (ручку держим тремя пальцами – большим, указательным и средним – щепоть), ориентироваться в пространстве (умение различать правую и левую руку), развитие тактильных ощущений – определение предмета на ощупь.

Показать тетради в которых пишут дети

Рекомендации по обучению грамоте детей.

1. Путь дошкольника к грамоте лежит через игры и звуки..
2. Знакомству и работе ребенка с буквами предшествует звуковой период обучения.
3. Играя с ребенком в звуки, полагайтесь, прежде всего, на собственный слух.
5. Не смешивайте понятие звук и буква. Помните: звук мы слышим и произносим, а букву - видим и можем ее писать.
7. Максимальная продолжительность занятий для 6-7летних детей составляет 30-35 минут.

8. Будьте щедрыми на похвалу, отмечайте даже мельчайшие изменения вашего ребенка, выражайте свою радость и уверенность в его дальнейших успехах.

9. Разумная требовательность взрослого будет только на пользу ребенку.

Вооруженные всеми этими знаниями и умениями вы легче осилите дорогу к школе. Это поможет вам избежать ошибок при чтении и письме.

И главное, помните – все чему вы научите ребенка, а главное, все чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.

