

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

ПРИКАЗ

«27 » февраля 2023 г.

№ 44

**О проведении тематической проверки на тему
«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями
инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

В соответствии с Планом воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год, с целью определения эффективности работы педагогов по реализации образовательной программы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести тематическую проверку на тему «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в период с 20.03. по 31.03.2023г. в подготовительной группе «Колокольчики», старшей группе «Пчелки».
2. Утвердить комиссию по проведению проверки:
 - 1) Чирова М.А. – заведующий;
 - 2) Сулова А.В. - заместитель заведующего;
 - 3) Подлюк Н.А. - воспитатель;
 - 4) Шуплецова А.Г.-воспитатель;
 - 5) Забегаева И.В. - председатель Совета родителей.
3. Утвердить План - задание проведения тематической проверки (приложение № 1).
4. Членам комиссии подготовить аналитические справки с выводами и рекомендациями в срок до 05.04.2023 г.
5. Заместителю заведующего Суловой Алене Владимировне в срок до 12.04.2023 г. подготовить итоговый документ по результатам контроля.
6. Заместителю заведующего Суловой Алене Владимировне ознакомить педагогический коллектив с результатами тематической проверки на педагогическом совете в апреле 2023 г.
7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя заведующего Сулову Алену Владимировну.

Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка»

М.А.Чирова

С приказом ознакомлен:
_____ Калинина Г.М.
«___» _____ 2023 г.

С приказом ознакомлен:
_____ Охлопкова Н.А.
«___» _____ 2023 г.

С приказом ознакомлен:
_____ Дюбко Л.Г.
«___» _____ 2023 г.

С приказом ознакомлен:
_____ Бахарева О.П.
«___» _____ 2023 г.

С приказом ознакомлен:
_____ Подольюк Н.А.
«___» _____ 2023 г.

С приказом ознакомлен:
_____ Шуплецова А.Г.
«___» _____ 2023 г.

С приказом ознакомлен:
_____ Сулова А.В.
«___» _____ 2023 г.

С приказом ознакомлен:
_____ Забегаева И.В.
«___» _____ 2023 г.

**План-задание
тематической проверки**

Тема «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Цель: определение эффективности работы педагогов по реализации образовательной программы.

Сроки: 20.03. по 31.03. 2023 г.

План тематического контроля:

№	Разделы плана	Содержание	Методы контроля	Ответственный
1	Обследование детей.	- Умение детей пользоваться содержанием игровых центров. - Знание детьми содержания игровых центров.	- Анализ наблюдения за детьми	Подолук Н.А., воспитатель
2	Оценка профессионального мастерства воспитателя	- Умение воспитателя использовать РППС при проведении занятий.	- Анализ проведения НОД воспитателем	Суслова А.В., заместитель заведующего
3	Создание условий в группе	- Умение создать в группе развивающую предметно – пространственную среду, соответствующую возрасту и уровню развития детей, программным задачам, теме недели.	- Посещение групп. - Анализ развивающей предметно – пространственной среды (с точки зрения ее содержания). <i>(Приложение 1)</i>	Шуплецова А.Г., воспитатель
			- Анкетирование родителей в гугл – форме <i>(Приложение 2)</i>	Подолук Н.А., воспитатель
4	Планирование работы	- Эффективность планирования	Проверка планов <i>(Приложение 3)</i>	Суслова А.В., заместитель заведующего
5	Работа с семьей	- Эффективность взаимодействия воспитателей с родителями	- Анализ взаимодействия с семьей <i>(Приложение 4)</i>	Чирова М.А., заведующий Забегаяева И.В., председатель Совета родителей

Оценочный лист развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений

1	Организация пространства	Пчелки	Колокольчики
1.1.	Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей (с учетом детей с ОВЗ)		
1.2.	Демонстрируемые материалы в группе расположены на		

	уровне глаз детей		
1.3.	Логичность расположения центров друг с другом		
1.4.	Наличие центров, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу		
1.5.	Мебель и планировка центров удобная, ребенок имеет возможность преобразовывать пространство под собственный замысел (наличие полифункциональных ширм, перегородок, мягких модулей, легких стеллажей на колесах и др.)		
1.6.	Знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем		
1.7.	Все пространство групповых помещений является образовательной средой для ребенка		
1.8.	Наличие оборудования для индивидуальных потребностей ребенка (место хранения «секретиков», место для поздравления с днём рождения - стенд, уголок)		
1.9.	Наличие условий для коллективной и индивидуальной разнообразной творческой деятельности		
1.10.	Наличие маркеров доступности («вместе со взрослым» / «я сам»)		
1.11.	Дети знают содержание центров, могут рассказать о наполнении, о том, когда и как используют материалы центров		
1.12.	Сменяемость материалы (не реже 1 раза в месяц), кроме игровых атрибутов.		
2.	Проектная деятельность		
2.1.	Наличие продуктов проектной деятельности (коллекции, музей, самодельные книжки, фотоотчеты событий, детские вопросы, гипотезы (записанные или зарисованные) и т.д.);		
2.2.	Наличие в среде следов и опор процесса проектной деятельности (опорные маркеры, предметы, книги по теме проектов и др.)		
3.	Продукты детской деятельности		
3.1.	Наличие в среде продуктов детской деятельности (трехмерных, двумерных, плоскостных)		
3.2.	Места для презентации детских продуктов доступны детям и есть возможности для презентации личной работы ребенка;		
3.3.	Детские работы не похожи друг на друга;		
3.4.	Наличие атрибутов, созданных детьми для различных видов деятельности		
3.5.	Наличие детских построек, сооружений		
3.6.	Наличие правил в виде детских рисунков, схем, текстов, созданных детьми.		
3.7.	Есть место для коллективных и индивидуальных рефлексивных техник		
4.	Материалы в среде		
4.1.	Наличие в группе разнообразных материалов для поддержки детской активности в различных центрах		
4.2.	Имеется образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии		

4.3.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент		
4.4.	Наличие бросового (неоформленного) материала		
4.5.	Безопасность материалов		
4.6.	Соответствие теме недели		
5.	Организация среды в приемных помещениях: - наличие визитки группы - наличие наглядно-информационного материала для родителей (режим дня, расписание образовательной деятельности, антропометрические данные, возрастные особенности; стенды «Меню», «Наш денек», др.; наличие консультативного материала для родителей (на актуальную тему, по сезону, по запросу родителей); презентация детских творческих работ)		
Всего баллов			

Каждый показатель оценивается по двухбалльной системе:

- 2 – полностью соответствует;
- 1 – частично соответствует;
- 0 – полностью не соответствует.

Выводы (подробный вывод по каждой группе, по каждому направлению):

Рекомендации (рекомендации по каждой группе)

Приложение 2
к плану – заданию

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в опросе в рамках тематического контроля организации развивающей предметно – пространственной среды в группе. Анкета анонимная. Ваши ответы помогут нам проанализировать и спланировать работу по данному направлению.

1. Созданы ли, на Ваш взгляд, в группе, которую посещает Ваш ребенок, условия для всестороннего развития и воспитания детей

А) Да; Б) Нет; В) Затрудняюсь ответить

2. Какие из перечисленных условий созданы в группе?

- А) для художественно-эстетического развития детей;
- Б) для развития театрализованной деятельности детей;
- В) для развития познавательно – исследовательской деятельности;
- Г) для музыкального развития детей;
- Д) для развития экологической культуры детей;
- Е) для развития представления о человеке в истории и культуре;
- Ж) для физического развития детей;

З) для формирования у детей элементарных математических представлений;

И) для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений;

К) для развития речи детей;

Л) для игровой деятельности

3. Достаточно ли в группе дидактических средств и оборудования для развития детей?

А) достаточно; Б) Не достаточно

4. В оформлении интерьера группы по большей части присутствует:

А) творческие работы детей и воспитателя ; Б) креативный подход воспитателя

5. Принимаете ли вы участие в оформлении развивающей предметно – пространственной среды в группе?

А) да Б) нет

6. Хотели бы вы принимать участие в оформлении развивающей предметно – пространственной среды в группе?

А) да Б) нет

7. Считаете ли вы помещение группы эстетически оформленным?

А) да; Б) Нет; В) Считаю оформление традиционным, без креатива

8. Какие идеи по оформлению (обновлению) интерьера группы можете предложить

Выводы:

Рекомендации:

Приложение 3
к плану – заданию

Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы

	Направления контроля	Пчелки	Колокольчики
1	Общие вопросы		
	-эстетика оформления		
	-наличие перечня наблюдений на месяц, перечня художественной литературы и т.д.		
	-Планирование непосредственно образовательной деятельности		
2	Наличие целей, обучающих, воспитательных, развивающих задач		
	Наличие методов активизации детей: вопросы, проблемные ситуации, загадки, кроссворды и т.п.		
	Индивидуальная работа		
3	Планирование совместной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей		
	Образовательная область «Физическое развитие»		
	-утренняя гимнастика		
	-подвижные игры		
	-гимнастика после сна		

	-индивидуальная работа с детьми		
	-двигательная активность детей на прогулке		
	-система закаливания в зависимости от времени года		
	-культурно-гигиенические навыки		
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	-дидактические игры		
	-развивающие игры		
	-наблюдения за объектами живой и неживой природы (в группе и на прогулке)		
	-познавательно-исследовательская деятельность		
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	-приобщение к общепринятым нормам и правилам поведения		
	-театрализованные игры		
	-сюжетно-ролевые, дидактические игры		
	-развитие навыков самообслуживания		
	-поручения		
	-дежурства		
	-коллективный труд		
	-труд в природе		
	-наблюдение за трудом взрослых		
	-беседы, инструктажи по ОБЖ		
	Образовательная область «Речевое развитие»		
	-беседы на различные темы		
	-пересказы сказок, рассказов		
	-составление рассказов (по картине, творческих, описательных)		
	-индивидуальная работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • по воспитанию ЗКР • по развитию словаря • по развитию связной речи • по развитию грамматического строя речи 		
	-знакомство с литературными произведениями, рассматривание иллюстраций		
	-заучивание стихотворений		
	-чтение художественной литературы вне непосредственно образовательной деятельности		
	Образовательная область		

	«Художественно - эстетическое развитие»		
	-работа по лепке, рисованию, аппликации		
	-знакомство детей с миром искусства		
	-забавы, развлечения, музыкально - дидактические игры		
4	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы		
	-индивидуальные беседы		
	-консультации		
	-совместные практические мероприятия		

Каждый показатель оценивается по двухбалльной системе:

- 2 – полностью соответствует;
1 – частично соответствует;
0 – полностью не соответствует.

Выводы:

Рекомендации:

Приложение 4
к плану – заданию

Карта оценки взаимодействия с семьей

№	Направления контроля	Пчелки	Колокольчики
1	Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательной деятельности группы		
2	Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).		
3	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио-и видеоматериалы).		
4	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами. Напр., с помощью электронного		

	опроса, «корзины предложений» и т.д.		
5	Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.		
6	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.		
7	Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка.		

Педагоги подтверждают каждое направление (протоколы, фото, сканы, скрины, журналы и т.д.)

Каждый показатель оценивается по двухбалльной системе:

2 – полностью соответствует;

1 – частично соответствует;

0 – полностью не соответствует.

Выводы:

Рекомендации:
