

«Проектная деятельность в пространстве детской реализации»

Проектная деятельность в детском саду-сложноорганизованный процесс, предполагающий системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса.

Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные разными этапами реализации замысла, поэтому она входит за пределы традиционной сетки занятий в детском саду.

Проектная деятельность позволяет дошкольнику проявить себя, как личность. Главная особенность этой деятельности, заключается в том, что она осуществляется в пространстве возможностей, где нормы четко не определены. В этом случае в отличие от традиционного образования педагог и дети попадают в ситуацию неопределенности. Технология проектной деятельности ориентирована на исследование как можно большего количества заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного пути. Естественно, следование жесткой программе более комфортно педагогу, чем постоянное самоопределение в непонятной ситуации. Поэтому каждый педагог должен понимать различия между традиционными формами работы и технологией проектной деятельности. Важно, как можно дольше удержаться в пространстве возможностей и развернуть процесс исследования, а не сделать проектную деятельность в один из традиционных видов занятий с детьми.

Педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но при этом он не должен навязывать пути их решения, то есть нужно уйти от привычного действия по шаблону, иначе ребенок окажется в объектной позиции. Важно научиться слышать ребенка. Педагогам проще самим предложить тот или иной способ действия, чем уступить это место ребенку.

Каждый педагог знает что можно изготовить на 23 февраля или на 8 марта. Понятно, что дети не сразу смогут придумать оригинальный подарок. Задача педагога посмотреть уже на знакомую ситуацию с точки зрения пространства возможностей. Педагог «знающий» поступит по инструкции (как вырезать, как приклеить) педагог «демонстрирующий» субъектную позицию, сначала выяснит, как ребенок видит ситуацию и только потом приступит к оформлению замысла и тогда вырезание и приклеивание цветочков будет воплощением замысла ребенка.

Как уже отмечалось, проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей. Коллективное обсуждение проблемной ситуации, открывает его для всех дошкольников. От педагога требуется умение видеть как всю группу детей так и каждого ребенка. Педагог должен постоянно продумывать возможные варианты развития социальной ситуации и импровизировать. Способность проектирования совместно с детьми- это способность педагога развиваться по мере освоения им технологии проектной деятельности.

Вашему вниманию представляются варианты нескольких проектов и способы их реализации.

1. Исследовательский проект «Чудо-вода» (Индивидуальный 5 лет)

Цель проекта: Расширение и углубление представлений о воде, её свойствах, состояниях.

В основе реализации любого проекта лежит проблемная ситуация, из которой педагог совместно с детьми в пространстве возможностей ищут пути ее решения, получая в конечном итоге продукт проектной деятельности.

В данном проекте проблемная ситуация возникла на прогулке при проведении наблюдения за льдом, определяя характеристики льда. Было предложено снять варежки, и подержать лед в руке. Один мальчик заинтересовался, откуда взялась вода? Почему лед начал таять?

Этапы реализации проекта

Была проведена беседа откуда можно узнать об этом. Было предложено по работать с разными источниками.

Что говорит семья:

Мама – вода – это жидкое вещество, которое может замораживаться и превращаться в лёд, а при нагревании испаряться.

Папа – вода – это жидкость необходимая, для людей, животных, растений, при холодной температуре замерзает.

Бабушка – лёд при нагревании тает.

Как проверили:

Интернет (зарисовка символа) Энциклопедия (зарисовка)

Эксперименты (Как снег и лед превращаются в воду. - Вода – растворитель. - Как получить разноцветные льдинки – снежинки) (зарисовка символов)

Чтение книг («Что случилось с рекой» (Б. Заходер), «Капля дождевая» (Т. Маршалова)

Где применили:

Презентация проект в группе.

В день презентации размещаются страницы проекта. Ребёнок рассказывает о проделанной работе, показывая соответствующие изображения.

Проект помещается в библиотеку группы, сшивается в книжечку и находится в свободном доступе для детей.

В результате ребёнок понял, что вода - это жидкость, она может течь, замерзать, таять, умеет заменять действия символическими изображениями.

Если, остальные дети заинтересовались вопросом, они так же могут дома с родителями оформить проект и представить его в группе.

2. Исследовательско-творческий проект «Откуда пришла книга» (6-7 лет)

Цель: Знакомство с этапами создания книги путем составления алгоритма и проведения исследовательской деятельности.

При реализации данного проекта проблема возникла в ходе рассматривания книг группой детей. Из чего делают книгу? Был получен ответ, что из дерева.

Тогда дети задумались, как же можно книгу получить из дерева? Педагог вместе с детьми решили все узнать об этих интересных книгах.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Была проведена эвристическая беседа

–Было время, когда бумаги не было. Как вы думаете, на чем же люди писали или рисовали?

–Откуда вы узнали, что рисовали на стенах пещер?

–Удобно ли было переносить глиняные дощечки и хранить их? –Интересно, что же тогда придумали люди, чтобы было легче и удобней сохранять информацию?

2 этап. Дети совместно с родителями изучали информацию из энциклопедий. Книг и источников интернета. Были рассмотрены иллюстрации и фото деревообрабатывающих станков.

3 этап. Анализируя собранную информацию, дети собирают коллекцию разных видов бумаги. Изготавливают Д\И, проводят разные опыты например «Одинаково ли быстро намокает бумага», «Лист-силач» и т.д готовят подарки для малышей в виде корабликов из плотной бумаги.

4 этап. Систематизируя знания полученные при исследовании данной темы. Дети самостоятельно выстраивают алгоритм изготовления книги. От вырубki лесов до типографии. Так же на этом этапе были проведены экскурсии в лес. По участку детского сада (беседы с сотрудниками об их профессиях), экскурсия в типографию(если имеется) и в библиотеку.

5 этап. Практический. дети изготовили самодельную бумагу из материала низкого качества (коробки от яиц). Изготовили фоторамку из полученной бумаги.

В результате проекта у дошкольников были сформированы элементарные навыки исследовательской деятельности, а также умение находить нужную информацию в энциклопедии, в интернете. Дети отметили, что им нравится: узнавать новое и интересное, экспериментировать, помогать другим, делиться своими знаниями и умениями.

3. Информационно-творческий проект «Экоград» (6-7 лет)

Цель: Подвести к пониманию необходимости создания экологически чистого города. Обобщить и расширить представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, взаимо-связи человека и окружающей среды

Проблемная ситуация родилась в ходе беседы двух девочек. Одна из них поинтересовалась. Почему сегодня Дима опять не пришел в д/с? На что одна из них ответила, что он наверно опять заболел. А почему же он так часто болеет? Девочки начали рассуждать, почему люди болеют. К ним присоединились другие ребята. Последовало много разных вариантов: наверно они мало гуляют, не занимаются спортом, не закаляются, взрослые говорят, что плохая экология вредит здоровью и т.д Дети начали фантазировать о месте, где было бы всегда чисто, уютно, все были бы здоровы. Никто не болел и всегда люди бы улыбались.

Вот так зародилась идея постройки экологически чистого города - Экограда.

Этапы реализации проекта:

1 этап Были проведены игровые обучающие ситуации «Какой город нужен людям», «Как сделать воздух чистым и свежим», Красивый город-чистый город»

2 этап Рассматривали книги о строительстве, узнали о профессиях, которые помогут построить Экоград, посоветовались со взрослыми. Смотрели фильм о здоровом образе жизни и экологии. Познакомились с видами спорта и профессиями, которые помогают людям сохранить и укрепить здоровье. Сходили на экскурсию в спорт комплекс, а так же поинтересовались у нашей мед.сестры о секретах здоровья и сходили к ней в кабинет.

3 этап. Практический этап. Сделали коллаж «Растения и животные нашего Экограда» Нарисовали экотранспрт города и запрещающие знаки для

соблюдения правил поведения в окружающей среде с последующим определением на информационной доске. А так же обменялись опытом с д\с «Северяночка» г. Приобье.

4 этап. Постройка макета города из различного вида конструктора.

В результате у детей повысились знания о здоровом образе жизни, научились беречь природу и охранять ее. Проект расширил кругозор детей и родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние как на развитие ребенка, так и на профессиональное развитие педагога. Роль дошкольного детства в развитии человека невозможно переоценить, и от того, как рано взрослый научится слышать «голос ребенка» во многом зависит «взрослая» жизнь малыша.