

# Структура программы

<b>I</b>	<b>Целевой раздел образовательной программы.</b>	<b>3</b>
	<i>Обязательная часть программы</i>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<i>Пояснительная записка.</i>	<b>3</b>
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации Программы	<b>3</b>
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>3</b>
<b>1.1.3.</b>	Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в младшей группе	<b>3</b>
<b>1.1.4.</b>	Особенности осуществления образовательного процесса	<b>3</b>
<b>1.1.5.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка младшего дошкольного возраста	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	<b>6</b>
<b>1.2.1.</b>	Целевые ориентиры в раннем возрасте	<b>6</b>
<b>1.2.2.</b>	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	<b>6</b>
<b>1.2.3.</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	<b>6</b>
<b>1.3.</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	<b>6</b>
<b>1.3.1.</b>	Пояснительная записка	<b>6</b>
<b>1.3.2.</b>	Цели и задачи программ и проектов	<b>7</b>
<b>1.3.3.</b>	Принципы и подходы к формированию парциальных программ и проектов	<b>7</b>
<b>1.3.4.</b>	Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	<b>7</b>
<b>1.3.5.</b>	Планируемые результаты освоения программ	<b>7</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	<b>8</b>
	<i>Обязательная часть программы</i>	<b>8</b>
<b>2.1.</b>	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	<b>8</b>
<b>2.2.</b>	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы	<b>8</b>
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	<b>8</b>
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>8</b>
<b>2.5.</b>	Содержание коррекционной работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	<b>-</b>
<b>2.6.</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	<b>8</b>
<b>2.7.</b>	Преемственность дошкольного и начального общего образования	<b>12</b>
<b>2.8.</b>	Сетевое взаимодействие	<b>12</b>
<b>2.9.</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	<b>13</b>
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	<b>13</b>
<b>2.9.1</b>	Реализация программы «Юный шахматист»	<b>-</b>
<b>2.9.2</b>	Реализация программы «Юный эколог»	<b>13</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел.</b>	<b>15</b>
	<i>Обязательная часть программы</i>	<b>15</b>
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	<b>15</b>
<b>3.2.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	<b>15</b>
<b>3.3.</b>	Кадровые условия реализации Программы	<b>19</b>
<b>3.4.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>19</b>
<b>3.5.</b>	Финансовые условия реализации Программы	<b>20</b>
<b>3.6.</b>	Организация режима пребывания детей в младшей группе	<b>21</b>
<b>3.7.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>21</b>
<b>3.8.</b>	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	<b>21</b>
<b>3.9.</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	<b>22</b>
<b>3.9.1.</b>	Планирование образовательной деятельности	<b>22</b>
<b>3.10.</b>	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	<b>22</b>
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>22</b>
<b>4.1.</b>	Краткая презентация программы	<b>22</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<b>1</b>	Комплексно-тематическое планирование в младшей группе	
<b>2</b>	Циклограмма воспитательно – образовательной деятельности	
<b>3</b>	Учебно - методический комплект	

# 1. Целевой раздел

## Обязательная часть программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### *1.1.1. Цели и задачи Программы*

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.2.)

#### *1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы*

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.2.)

#### *1.1.3. Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в младшей группе*

3 - 4 лет (младший возраст) Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Дети в возрасте от 3 до 4 лет могут экспансивными, нежными и грубыми одновременно. Они стараются понять окружающий их мир. Им все еще трудно отделить. Данному возрасту характерен «кризис трех лет». 3 летние дети стремительно развивают речевые навыки, легко переходя от детского языка к нормативной описательной речи и обратно. Дети этого возраста обладают огромным запасом энергии, но не могут надолго сосредоточиться. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. У детей данного возраста проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они быстро переходят от одного занятия к другому, играют как индивидуально, так и в группе. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. У данных детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Комплектование младшей группы**

Общие требования к приему воспитанников в детский сад регламентируются Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Чебурашка», утвержденные приказом заведующего, и Договором с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах нормативов Роспотребнадзора, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: 2 младшая группа с 3-4 лет

#### *1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса*

— Участники образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

— Образовательная деятельность в группе осуществляется на русском языке.

— Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.

— Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности

В группе общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет реализуют основную часть Программы по направлениям физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется по познавательному развитию. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в совместной деятельности детей, самостоятельной деятельности детей.

**1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста**

Группа функционирует полный день (12 часов пребывания: с 07.00. до 19.00) общеразвивающей направленности. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

№ п/п	Направленность группы	Возрастная категория	Количество детей
1	Общеразвивающая	3-4	18

Всего 1 группа – 18 детей

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

*Кадровый потенциал* Группа полностью укомплектовано кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 воспитателя, 2 младших воспитателя и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава

*Образовательный ценз педагогов*

высшее образование	незаконченное высшее образование (обучаются в ВУЗах)	среднее специальное.	получают среднее специальное
80%	0%	20%	0 %

*Аттестация педагогов*

Аттестовано	Высшая	Первая квалификационная категория –	Аттестованы на соответствие занимаемой должности-
80%	20%	40%	20%

*Распределение педагогов по педагогическому стажу работы*

Показатель	
Количество педагогов	5
до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15 лет	0
от 15 до 20 лет	0
Более 20 лет	3

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	15	84%
Неполная с матерью	3	16%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	30%
Два ребенка	11	65 %
Три ребенка и более	1	5%

### Возрастные особенности психофизического развития детей.

#### *Дети в возрасте 3-4 лет*

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в

помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

### ***1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте***

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.15.)

### ***1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.15.)

### ***1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе***

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.16.)

## **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### ***1.3.1. Пояснительная записка***

Рабочая программа младшей группы разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.3.2. Цели и задачи реализации парциальных программ и проектов**

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.19)

### **1.3.3. Принципы и подходы к формированию программ**

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.20).

### **1.3.4. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.20).

### **1.3.5. Планируемые результаты освоения программ части, формируемой участниками образовательных отношений.**

	<b><u>3-4 года</u></b>
<b>Программа «Юный эколог»</b>	<p>1.Имеет представление о месте, где проживает, о понятиях «Мой дом, моя квартира», о разнообразии домов.</p> <p>2.Имеет представление о многообразии растительного и животного мира ХМАО-Югры.</p> <p>3.Имеет элементарные представления о функциях частей растения, о животном - как о живом организме.</p> <p>4.Имеет представление о бережном отношении к природе, животному миру посредством практических занятий и наблюдений на прогулке и в уголке природы – ухаживание за растениями, животными.</p> <p>5.Имеет представления о сезонных изменениях в природе посредством наблюдений и практических занятий. Умеет устанавливать простейшие связи между состоянием погоды и поведением птиц, животных.</p> <p>6.Имеет привычки к здоровому образу жизни в условиях проживания в ХМАО-Югре.</p>

## **2.Содержательный раздел**

### **Обязательная часть**

#### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы (стр.68-69; 72; 74; 78; 82-83; 88-89; 93-94;100; 103-104; 110; 116-117; 123; 127; 132-133; 143; 146-147; 152; 155-156; 159).

#### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы (стр. 164-169).

#### **2.3. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей**

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы (стр.68-69; 72; 74; 78; 82-83; 88-89; 93-94;100; 103-104; 110; 116-117; 123; 127; 132-133; 143; 146-147; 152; 155-156; 159).

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.25.)

#### **2.5. Содержание коррекционной работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В данной группе детей с ОВЗ нет.

#### **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу группы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, педагоги занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в группе. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к группе, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги группы предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, помочь с уборкой территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Педагоги группы поощряют обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
<b>Физическое развитие</b>	<b>Информационно-аналитическое</b>	Памятка «Не оставляйте детей дома одних» (декабрь), Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка» (Ноябрь) Посещение детей на дому ( сентябрь – октябрь)
	<b>Досуговое</b>	Педагогическая гостиная « Полезные советы по укреплению здоровья» (март)
	<b>Познавательное</b>	Деловая игра « Как хорошо что есть семья, которая от бед любых хранит меня» ( январь) + Практикум музыкального руководителя « Растем и развиваемся вместе с музыкой»
	<b>Наглядно-информационное</b>	Консультация «Чтобы не было беды (ПДД)» ( сентябрь)Буклет « Правила пожарной безопасности» ( май) Фотовыставка « Прогулка это здорово» ( Январь)

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Информационно-аналитическое</b>	Консультация « Играя- тренируем внимание и развиваем память» (октябрь) Памятка « Домашняя игротека» (Декабрь)
	<b>Досуговое</b>	Конкурс « Новогодняя краса» Оформление участка « Постройки из снега» ( декабрь)
	<b>Познавательное</b>	Семинар – практикум « Взаимодействие д/с и семьи по трудовому воспитанию» ( апрель).
	<b>Наглядно-информационное</b>	Буклет « Развиваем трудолюбие с раннего возраста» (декабрь) Папка – передвижка « Играем всей семьей» (октябрь) Фотогазета « Забавные моменты» ( март)

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
<b>Речевое развитие</b>	<b>Информационно-аналитическое</b>	Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет» ( Сентябрь)
	<b>Досуговое</b>	
	<b>Познавательное</b>	
	<b>Наглядно-информационное</b>	Памятка « Упражнения пальчиковой гимнастики для развития речи» ( сентябрь)

	Буклет « Домашняя игротека» (Декабрь)
--	---------------------------------------

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
Познавательное развитие	Информационно-аналитическое	Консультация « Как дошкольнику подружиться с математикой» ( ноябрь)
	Досуговое	Викторина « Знатоки природы» ( февраль)
	Познавательное	Круглый стол « Возрастные особенности детей 3 4 лет» ( сентябрь)
	Наглядно-информационное	Стенгазета « Наши мамы лучшие самые», ( ноябрь) Фотовыставка « Бабушка и я – неразлучные друзья» ( март) Акция « Помогите птицам зимой» ( февраль)

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
Художественно – эстетическое развитие	Информационно-аналитическое	Консультация « Музыкальные игры с ребенком дома» ( апрель) Анкетирование « Артистический талант проявляется у вашего ребенка тем, что он: ( май)
	Досуговое	Досуг « Отдыхаем и творим» , ( ноябрь) «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями ( май)
	Познавательное	3 Консультация – буклет «Музыкальное воспитание в детском саду» (февраль).
	Наглядно-информационное	Фотовыставка « Летние деньки» (Сентябрь) Выставка «Осенняя фантазия» (сентябрь), оформление ширмы: «Зимушка - зима» (декабрь), ,

## 2.7. Преемственность дошкольного и начального общего образования

Основания преемственности:

— развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика; — развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);

— формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;

— развитие коммуникабельности, т.е. умения общаться с взрослыми и сверстниками.

Задачи преемственности:

— укрепление здоровья детей;

— развитие познавательных функций;

— организация разнообразных форм занятий «внеурочного» типа;

— активизация любознательности и инициативности детей;

— организация партнерского сотрудничества детей и педагогов;

— создание развивающей предметной среды;

— осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на данном возрастном этапе развития ребенка.

Методическая работа:

— педагогические советы;

— консультации;

— круглые столы.

Работа с детьми:

— рассматривание иллюстраций на школьную тему;

— чтение книг (стихов, рассказов) о школе;

— продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

Работа с родителями:

— индивидуальные беседы;

Психологическая служба:

— консультации с родителями и педагогами;

— индивидуальная работа с детьми.

## 2.8. Сетевое взаимодействие

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

ДК «Авангард»:

— концерты,

ПРБ:

— медико-профилактические мероприятия,

— плановые осмотры,

— беседы,

— информационные стенды.

Пожарная часть:

— профилактика пожаров,

— совместные мероприятия,

— игры,

— практические занятия,

- беседы,
- родительские собрания,
- ГИБДД:
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- мероприятия,
- родительские собрания.

## **2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ**

### ***2.9.1. Образовательная область «Познавательное развитие». Программа «Юный шахматист».***

На данном возрасте программа не реализуется.

### ***2.9.2. Образовательная область «Познавательное развитие». Программа «Юный эколог»***

#### **Региональный компонент. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с ХМАО-Югрой**

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему поселку, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы региона
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона

Для реализации поставленных целей осуществляется ознакомление детей:

- с культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки), с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д.;
- с особенностями культуры и традиций людей других национальностей, представленных детьми в группе;
- с особенностями градообразующей отрасли региона;
- с достопримечательностями родного города, края.

*Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации содержания  
регионального компонента*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Создание ситуаций, вызывающих желание у детей больше узнать о природе, искусстве, традициях народов родного края, его особенностях			
Самостоятельное планирование экологической деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ,</li> <li>- объяснение,</li> <li>- обучение,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- беседа,</li> <li>- рассказ,</li> <li>- чтение,</li> <li>- дидактические, настольно-печатные игры,</li> <li>- досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение,</li> <li>- напоминание,</li> <li>- беседы,</li> <li>- упражнение,</li> <li>- объяснение,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- совместный труд в природе,</li> <li>- чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о природе, искусстве, традициях, быте коренных народов региона,</li> <li>- тематические досуги и праздники,</li> <li>- продуктивная изобразительная, музыкально-художественная, литературная деятельность,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассматривание картин национальных художников,</li> <li>- поручения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ,</li> <li>рассматривание иллюстраций,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры народной тематики,</li> <li>- продуктивная деятельность,</li> <li>- совместный труд детей в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- показ,</li> <li>- напоминание,</li> <li>- объяснение,</li> <li>- совместный труд детей и взрослых,</li> <li>- совместные экологические акции «Птичий домик»</li> <li>- конкурсы,</li> <li>- творческие задания,</li> <li>- прослушивание народных песен, музыкальных произведений,</li> </ul>

Реализация программы имеет две формы:

- непосредственная: беседы, занятия, развлечения, праздники, игры, консультации, и т.д.;
- опосредованная: ширмы, стенды, методические рекомендации, памятки и т.д..

При подготовке информационного обеспечения учитываются факторы:

- периодичность информации;
- направленность информации;

Планируя работу в младшей группе, мы сами определяем формы работы с родителями:

- круглый стол;
- беседы и консультации;

*Процентное соотношение к обязательной части (в неделю):*

	<i>Младшая группа</i>
<i>Реализация программы</i>	<i>0,05%</i>

### 3. Организационный раздел

#### Обязательная часть

##### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.48 - 49.)

##### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Развивающая предметно-пространственная среда в группе, *обеспечивает реализацию основной образовательной программы.*

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала группы и прогулочного участка, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогов, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства группы, прогулочного участка, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами педагоги руководствуются следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и

совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В группе обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников. В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в группе и на прогулочном участке пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В группе и на прогулочном участке должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород. Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Группа и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой группы, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и группы в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеется спортивный уголок.

Для художественно-эстетического развития функционируют выставки детского творчества; уголок театра, уголок творчества.

Для познавательного развития созданы следующие условия:

- уголки природы (наблюдений за комнатными растениями, макет «Ферма»)
- Уголок по сенсорике.

Для речевого развития созданы следующие условия:

- книжный уголок;
- Речевой уголок

Для социально-коммуникативного развития созданы такие условия как:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей.
- конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- уголок книги;
- Уголок «Уединения»;
- игровое оборудование в помещении и на прогулочной площадке.

Для физического развития созданы такие условия как:

- спортивный уголок;
- дорожки для закаливания.

Вариативность среды предполагает:

— наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

— периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает:

— доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к игрушкам.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Пространство группы разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.) Центры развития активности в групповых помещениях включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. При проектировании РППС были учтены следующие факторы: - социально-психологические особенности ребенка; - особенности его эмоционально-личностного развития; - индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности; - любознательность, исследовательский интерес и творческие способности; - возрастные и полоролевые особенности. Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды. Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой,

изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д. Учет индивидуальных особенностей. Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании группы предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми. Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

Учет возрастных особенностей: в группе для детей 3—4 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр, конструктивная зона, центр изобразительной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Группа полностью укомплектована кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 воспитателя, 2 младших воспитателя и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) **педагогическими работниками** в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.
- 2) **учебно-вспомогательными работниками** в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.
- 3) **иными педагогическими работниками**, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

Реализация Программы требует осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель заключает договора с учреждениями и организациями в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы учреждение создало условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение группой требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения группы, осуществляющей образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории для прогулок,
- естественному и искусственному освещению группы,
- приему детей в группу, осуществляющей образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников группового помещения;**

Группа имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников и педагогической деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.55- 57.)

### 3.6. Организация режима пребывания детей в младшей группе.

Данный раздел реализуется в соответствии с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы». (Стр. 57)

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**Традиция «Утро радостных встреч»** Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

**Праздники** Традиционными общими праздниками являются: •три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Традиционным мероприятием стал конкурс стихов Агния Барто. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества,

**Общекультурные традиции** жизни детского сада:

- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей,
- организовывать праздники-сюрпризы;

<i>Формы проведения досуговой деятельности:</i> <b>Праздники и развлечения</b>	<b>Выставки</b>	<b>Спортивные досуги</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Творческие</b>
<i>Проводятся совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Родителей	1. Развлечения	1. Акции 2. Сюжетно-игровые	1. Мастерские

### 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.58)

### **3.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.59).

#### **3.9.1. Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности группы должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы группы.

#### **3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

## **IV. Дополнительный раздел**

### **4.1. Краткая презентация образовательной программы**

Рабочая программа младшей группы обеспечивает развитие детей 3-4 лет с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа группы является нормативным документом, регламентирующим жизнедеятельность группы, обеспечивающим качество дошкольного образования,

представляющим собой организацию процесса воспитания, обучения, коррекции. Программа предусматривает организацию образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; направлена на обеспечение коррекции нарушений речи. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть **целевого раздела** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, описывает: внедрение в образовательный процесс национально-регионального компонента, систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и реализацию компонента дошкольного образовательного учреждения.

**Организационный раздел:** обязательная часть содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды; в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена система взаимодействия с другими учреждениями, преемственность со школой. Весь процесс образования и коррекции нарушений в развитии детей рассчитан на совместную работу детского сада и семьи, их тесное взаимодействие и сотрудничество ради достижения и решения следующих целей и задач:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы;
- преодоление субординации, монологизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

- взаимопознание и взаимоинформирование: стенды, мастер-класс, круглые столы, игры;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей: праздники, развлечения, проектная деятельность и др.

Организованная таким образом работа, дает возможность педагогам группы построить партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, способствует повышению уровня педагогической грамотности родителей, их знаний в области развития детей.