

***Рабочая программа
по экологическому воспитанию
«Юный эколог»***

(четыре года обучения)

***Образовательная область
«Познавательное развитие»***

п. Алябьевский

| | Паспорт программы |
|---|--|
| Наименование программы | Вариативная образовательная программа «Юный эколог» |
| Составитель программы (рабочая группа) | * Сусллова А.В. - заместитель заведующего; * Овсянникова З.А. – воспитатель; * Котова М.Н. - воспитатель; * Шуплецова А.Г. – воспитатель; |
| Направление программы | Познавательное |
| Руководитель программы | Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский Чирова Марина Александровна |
| Адрес организации | Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - ЮГРА п.Алябьевский, ул. Новоселов, д.28-а |
| Телефон, факс | 8(34675) 4-33-08 |
| Цель программы | Цель: формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Возраст детей | Дети 5-7 лет |

Содержание программы

| | |
|---------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Цели и задачи программы..... | 5 |
| 3. Основное содержание..... | 7 |
| 4. Срок реализации..... | 8 |
| 5. Механизм реализации..... | 8 |
| 6. Кадровое обеспечение | 10 |
| 7. Список литературы..... | 10 |
| 8. Приложения..... | 11 |

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка.

Обоснование проблемы.

Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Необходимость экологического воспитания - следствие из вышесказанного.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Таким образом, формулируются задачи экологического воспитания:

1. Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
2. Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
3. Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
4. Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.

5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.).
6. Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.
7. Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
8. Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
9. Развитие интереса к миру природы.
10. Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д. Т.е. осуществляет экологизацию различных видов деятельности ребёнка.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в первой или второй половине дня, продолжительностью (средняя группа – 20 мин., старшая группа – 20-25 мин., подготовительная группа не более 30 минут) и 1 раз в две недели во второй младшей группе (младшая группа – 15 мин). Программа построена на основании Региональной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.

2. Цели и задачи программы

Цель данной программы: формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа - растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве,

здоровье, жизни, , движении - основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов.

I раздел. «Где мы живем?»

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (села, поселка), климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые.

II раздел. «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа» дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.

III раздел. «Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа» обусловлено тем, что он является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

IV раздел. «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа» информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, района, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Раздел V. «Человек и его здоровье».

В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

3. Основное содержание

Содержание психолого-педагогической работы

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему поселку, краю, чувство гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона.

Для реализации поставленных целей осуществляется ознакомление детей с:

- культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки), с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д.;
- особенностями культуры и традиций людей других национальностей,

представленных детьми в ДОУ;

- особенностями градообразующей отрасли региона;
- достопримечательностями родного поселка, района, округа.

Содержание программы представлено учебно-тематическим планированием. (Приложение 1)

4.Срок реализации

Сроки реализации программы: со второй младшей до подготовительной группы (четыре года).

5.Механизм реализации

Программа «Юный эколог» реализуется на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» с.п.Алябьевский, рассчитана на четыре года. В программе участвуют дети и их родители, педагоги детского сада.

На **организационном** этапе (август) педагоги составляют планирование своей деятельности и проводят консультирование между собой по реализации программы. На этом этапе педагоги разрабатывают и систематизируют материал для информационной обеспеченности детей и их родителей, для проведения совместных мероприятий с детьми и их родителями, предусматривая подготовку различных материалов. Приводится в соответствие предметно – развивающая среда.

На **практическом** этапе (сентябрь - май) педагоги, ответственные за реализацию программы вплотную занимаются работой с детьми и их родителями, проводя для них различные мероприятия, связанные с темой программы. Все мероприятия носят теоретический и практический характер. Информационное обеспечение участников программы имеет две формы:

- непосредственная: беседы, занятия, развлечения, праздники, игры, консультации, и т.д.;

- опосредованная: ширмы, стенды, методические рекомендации, памятки и т.д..

При подготовке информационного обеспечения учитываются факторы:

- периодичность информации;
- направленность информации;

Планируя работу с родителями воспитатели, в своей возрастной группе, вправе сами определять формы работы с родителями:

- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер – класс;
- семинар – практикум;
- беседы и консультации;
- акции и многое другое. (Приложение 3)

На **итоговом** этапе (конец мая) , при анализе результатов определяется уровень развития детей. Проводится итоговая диагностика, после которой выявляются знания детей, полученные в ходе реализации программы. *Итоги работы по программе доводятся до родителей, совместно с родителями анализируется весь спектр проведенной работы.*

Для качественной и успешной реализации программы «Юный эколог» необходимы следующие материально-технические условия

Уголок природы;

Интерактивная доска;

Ноутбук;

Учебно-методический комплект:

Региональная программа по экологическому воспитанию дошкольников «Экология для малышей» (автор Гончарова Е.В.)

Наличие необходимой материально-технической базы способствует развитию интереса и воспитанию любви к природе родного края, экологии, как в самостоятельной деятельности, так и во взаимодействии с педагогом

По итогам образовательной и воспитательной деятельности программы «Юный эколог» с воспитанниками проводится итоговая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года и в конце по критериям (Приложение 2).

6. Кадровое обеспечение

| Должность | Степень вовлеченности в программу |
|-------------------------|--|
| Воспитатель | <ol style="list-style-type: none">1. Проводит практические и теоретические занятия в рамках программы, консультирует родителей индивидуально и в группе, организует мероприятия на заданную тему.2. Отслеживает результаты деятельности программы в своей возрастной группе.3. Оформляет наглядные материалы, отражающие деятельность программы «Юный эколог».4. Проводит диагностику в группе.5. Организует выставку информационного материала, отражающую реализацию программы в группе. |
| Заместитель заведующего | <ol style="list-style-type: none">1. Координирует организацию деятельности а рамках реализации программы.2. Осуществляет сводный анализ реализации программы. |

7.Список литературы

1. Е.В. Гончарова Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей» .: Тюмень:2000

Учебно-тематическое планирование и содержание программы.

Учебно-тематическое планирование

первый год обучения

(вторая младшая группа)

| Дата по плану | По факту | Тема недели | Тема деятельности | Программное содержание |
|---------------|----------|---|-------------------------------------|---|
| | | <i>Сентябрь</i> Мониторинг Цель: Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на начало учебного года | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | «Я – житель дома» | Показать детям, что у каждого человека есть свой дом. Дома бывают разные: большие и маленькие, кирпичные, деревянные. Человек любит свой дом, заботится о нем. |
| | | 3 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | «Какие бывают растения?» | Дать детям представление о травах, кустарниках, деревьях. Учить распознавать их по составным частям. |
| | | <i>Октябрь</i> | | |
| | | 1 неделя «Сезонные изменения в природе» | Беседа «Времена года». | Ознакомление с сезонными изменениями в природе. |
| | | 3 неделя «Природа и человек» | Экскурсия «Знакомство с рыбкой». | Привлечь внимание детей к необходимым для жизни рыбок условиям: песок, камешки, вода, растения, кормушка и т.д. Вызвать желание ухаживать за обитателями аквариума: включать рефлектор, кормить рыбок, чистить аквариум. Сравнение живой и игрушечной рыбки |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | Беседа «Зачем мыть руки и ноги?» | Формировать у детей гигиенические навыки: регулярно мыть руки и ноги, привычки к здоровому образу жизни. |
| | | <i>Ноябрь</i> | | |
| | | 2 неделя «Где мы живем» | Прогулка по улице. | Исследовать улицу как тропинку, по которой мы ходим и ездим; учить |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| | | | | различать объекты (широкая, узкая – тропинка, дорога, тротуар; высокий, низкий – дом). |
| | | 4 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | «Домашние животные» (кошка, собака) | Рассматривая внешний вид животного, называть его части тела и некоторые их особенности (величину, форму, цвет). Дать представление о функциях: зачем животному глаза, уши, зубы, когти, шерсть. Формировать представление о животном как о живом организме (в отличие от игрушки, изображения на картинке): кошка живая, она ходит, смотрит, слышит, ест, играет. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. |
| <i>Декабрь</i> | | | | |
| | | 2 неделя «Сезонные изменения в природе» | Что мы видим за нашим окном. Чтение стихотворения «Белая береза под моим окном» | Наблюдение за сезонными изменениями в природе (снег идет, намело сугробы, мороз на улице) снег очень нужен природе. Рассматривание отдельных объектов природы – деревьев. Какие изменения произошли с деревьями в зимнее время |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | «Мы учимся ухаживать за растениями»; | Уточнить представления о частях комнатных растений (стебель, корень, листья, цветок) и их функциях. Дать первоначальные представления о потребностях в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ними – создание необходимых условий. Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы. |
| <i>Январь</i> | | | | |
| | | 2 неделя «Человек и его здоровье» | Сюжетно – ролевая игра «Кукла Катя заболела». | Вызвать желание следить за своим здоровьем. |
| | | 4 неделя «Где мы живем» | Знакомство с календарем природы. | Знакомить с изображениями основных погодных явлений, уметь выделять солнце, облака, ветер, дождь и т.д. (на картинках нарисовано одно и то же дерево в разную погоду) |
| <i>Февраль</i> | | | | |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного | «Кто живет в лесу?» (белка, волк, заяц, лиса, медведь) | Дать детям первые представления о лесных зверях: живут там, где для них есть пища, укрытие от непогоды, условия для выращивания детенышей. |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---|
| | | мира» | | Воспитывать любовь и бережное отношение к животным |
| | | 4 неделя «Сезонные изменения в природе» | Экспериментирование «Цветные льдинки» | Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах). |
| <i>Март</i> | | | | |
| | | 2 неделя «Природа и человек» | Игровая ситуация «Айболит осматривает комнатные растения». | Формировать желание ухаживать за растениями. Учить обращать внимание на признаки неблагополучия у комнатных растений. |
| | | 4 неделя «Человек и его здоровье» | <u>Игра - драматизация:</u> «Девочка чумазая»; | Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни: формирование у детей гигиенических навыков: регулярно мыть руки и ноги. Воспитывать у детей желание быть всегда чистыми, опрятными |
| <i>Апрель</i> | | | | |
| | | 2 неделя «Где мы живем» | Конструирование «Мой дом» | Формировать понятие о своем доме, что там всегда тепло и уютно. Вспомнить, какие комнаты есть в доме, какая мебель, посуда и кто живет вместе с ребенком. |
| | | 4 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | «Наши пернатые друзья» (воробей, голубь, ворона). | Дать элементарные представления о жизни птиц; вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Развивать у детей наблюдательность. Воспитывать у детей стремление заботиться о птицах. |
| <i>Май</i> | | | | |
| | | 1 неделя «Сезонные изменения в природе» | Целевая прогулка «Что мы видим? Что мы слышим?» | Учить находить изменения в природе. Каких птиц, которых видели летом, сейчас нет, где они живут; куда спрятались грибы на полянке. |
| | | 3 неделя «Природа и человек» | Беседа-наблюдение «У меня живет котенок...». | Учить правильному обращению и общению с животными, уметь считаться с желаниями четвероногих друзей, чувствовать их состояние. Учиться быть сдержанными, когда животные едят. По наблюдать, как кошка ухаживает за собой и котятками: умывается, вылизывает языком шерсть. Воспитывать доброе отношение к домашним питомцам. |

Учебно-тематическое планирование и содержание программы.

Учебно-тематическое планирование

второй год обучения

(средняя группа)

| Дата по плану | Дата по факту | Тема недели | Тема деятельности | Программное содержание |
|--|---------------|---|--|---|
| <i>Сентябрь</i> | | | | |
| Цель: Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на начало учебного года | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | Презентация «Правила безопасного поведения на улице» | Уточнить знания детей о безопасном поведении, не только на улице, но и в транспорте, подъезде и т.д. |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | «Что растет в лесу» Д/И «С какого дерева листок» | Дать первоначальные знания о лесе (в лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы; в лесу всегда тень и прохладно; осенью листья желтеют и краснеют, и лес становится красивым). |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | Экскурсия «Родной край прекрасен осенью» | Понаблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание на объекты неживой природы. (вода, солнце, осадки) |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | Экскурсия «Рыбки в аквариуме» | Обратить внимание детей к приспособленности рыб к жизни в водной среде. Понаблюдать и ответить на вопросы: Как хвост помогает рыбе плавать, для чего нужны плавники, как рыба отдыхает, и как она ест. Вызвать желание ухаживать за обитателями аквариума: включать рефлектор, кормить рыбок, чистить аквариум. |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | «Наш организм» | Дать общее элементарное представление о строении и функциях тела. |
| <i>Октябрь</i> | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | Игра-путешествие «Что было раньше, что сейчас» | Познакомить детей с историей поселка, с основателями, некоторыми улицами. Показать, какой был оселок раньше, какой сейчас. |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного | Игровое упражнение «Какие бывают растения» | Закрепить представления о травах, деревьях, кустарниках. Выделить характерные признаки, по которым дети будут узнавать растение. Какие |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| | | мира» | | условия нужны для хорошего роста |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | «Где насекомые зимуют» | Познакомить детей с жизнью насекомых поздней осенью, как они готовятся к зиме, куда прячутся» |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | «Цветы на подоконнике» | Расширить знания о частях растений, их функциях, о потребностях в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ними – создание необходимых условий. Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы. |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | «Органы чувств» (глаза, рот, уши, нос, кожа) | Рассказать, для чего нужны эти органы, как за ними ухаживать. |
| <i>Ноябрь</i> | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | Презентация-экскурсия «Достопримечательности Алябьевского» | Словесная игра «Угадай по описанию» Познакомить с достопримечательностями поселка, рассказать об их основании. |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | Рассматривание иллюстраций «Грибы, ягоды нашего леса» | Закрепить знания о лесе. Расширить представления детей о растительности леса, какие ягоды, грибы можно встретить, съедобные и не съедобные. |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | «Как белка к зиме готовится» | Обратить внимание на внешний вид, образ жизни осенью, добычу корма и модель маскировки животного с наступлением зимы. |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | Презентация «Ханты и Мансии-традиции и быт» | Дать первоначальное представление о коренном населении Югры. О сходстве и различиях в истории, о их культуре, традициях, быте, промыслах. Чтение стих-й Ю.Шесталов «Манси-маленький мой народ» А.Тарханов «Манси-народ вечерний» |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | Просмотр мультфильма о микробах | Вызвать желание заботиться о своем здоровье, соблюдать гигиенические требования. |
| <i>Декабрь</i> | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | Беседа «Улица, на которой я живу» (Домашний адрес) | Формировать представления о своей улице. Какие стоят дома, что происходит на улице. Запомнить свой домашний адрес. |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | Рассматривание картины «Белки спасаются от куницы» | Продолжить знакомить, как дикие звери приспосабливаются к среде обитания. Вызвать интерес к жизни лесных зверей в зимнее время |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | «Зимняя одежда для почек» | Дать детям первоначальные знания о некоторых особенностях подготовки деревьев к зиме. |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | Чтение и беседа по сказке «Гнев Тайги» | Подвести детей к осознанию того, что если люди не будут беречь окружающую среду, то природа погибнет. |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | Игра-ситуация «Здоровый человек» | Формировать у детей понятия «Кто такой здоровый человек», что нужно делать, чтобы быть здоровым и не болеть |
| <i>Январь</i> | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | Конструирование «Моя улица» | Закрепить имеющиеся знания об улицах поселка. Учить воспроизводить с помощью крупного конструктора улицу, на которой живет ребенок. |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | Сравнение «Лошадь и овца» | Предложить рассмотреть 2 картины. Обратить внимание на внешний вид животных (ноги, хвост...) Рассказать о жизни этих животных у человека. Как используют лошадь в сельском хозяйстве, что можно сделать из овечьей шерсти. |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | Презентация «Как живут лесные звери зимой» | Рассказать и показать, как дикие животные приспосабливаются к жизни в зимнее время года. |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | Чтение отрывка «Однажды на охоте» из книги В.М. Кулемзина «Знакомьтесь Ханты» | Донести до детей, что большим помощником на севере служит собака. Рассказать, какую роль играет собака в жизни людей на севере. |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | «Витамины вокруг нас» | Формировать у детей понятие о важности правильного питания, расширить представление о важности фруктов, овощей и многих других полезных продуктов. |
| <i>Февраль</i> | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | Рассматривание альбома «Мой родной поселок» | Расширить представления детей о родном поселке Алябьевский. Рассказать о ее благоустройстве, научить замечать происходящее во круг. |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | Оформление фотоальбома «Мой любимый питомец» | Дать задание понаблюдать за животными дома. Выяснить конкретные особенности поведения: как умывается, что ест, как спит, как о нем заботятся. |
| | | 3 неделя | Мини развлечение | Учить описывать птиц по картинкам, |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| | | «Сезонные изменения в природе» | «Птицы нашего края» | группировать зимующих и перелетных птиц. Рассказать об охране птиц. |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | Рассматривание иллюстраций «Северный олень-кормилец северного народа» | Рассказать об огромной роли северного оленя в жизни людей Ханты и Манси. Какое это удивительное животное, что оно из себя представляет. Как живет, чем питается, как добывает пищу. |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | Мини развлечение «Будем заниматься» | Вызвать желание детей заниматься спортом, следить за своим здоровьем. |
| <i>Март</i> | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | Составление рассказа «Мой дом-какой он» | Учиться составлять рассказ о доме, в котором живут дети: о размерах, какого цвета, что расположено возле него, какие цифры есть на доме. Чтение «Наш дом» В. Степанов |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | Чтение В. Голобородова «Как зайка ходил весну встречать» | Расширить представления детей об образе жизни диких зверей весной. |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | Словесная игра «Приметы весны» | Рассказать о сезонных изменениях в природе с наступлением весны. |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | Экскурсия по Экологической тропе | Продолжать учить различать и называть растения. Познакомить с подорожником, ввести в активный словарь понятие «лекарственные травы». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание и умение оказывать ей помощь. Формировать навыки поведения в природе. |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | Игровое упражнение «Угадай на вкус» | Выложить фрукты и овощи (огурец, яблоко, апельсин, банан, морковь, лимон) Вспомнить по каким признакам узнали тот или иной овощ, фрукт. Предложить закрыть глаза и попробовать на вкус. Объяснить, как они узнали. |
| <i>Апрель</i> | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | Рисование «Улица моей мечты» | Расширить представления об улицах поселка». Вызвать желание нарисовать улицу своей мечты. |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного | Игра-рассказ «Кто во что одет» (птицы) | Уточнить представление детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить |

| | | | | |
|------------|--|---|---|--|
| | | мира» | | замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их. |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | «Пробуждение медведя» | Расширить представления детей о жизни диких животных весной. На примере медведя рассказать, о пробуждении животных, о рождении детенышей весной, о поиске пищи т .д. |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | «Огород на окне» Опыт с луковицами. | Две луковицы с корнями и без одновременно ставятся в воду. Понаблюдать, какая луковица больше выпьет воду? Почему? Убедится, что луковица пьет корнями |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | Игра-забава «Забота о здоровье» | Продолжать формировать представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; |
| <i>Май</i> | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | Составление рассказа «За что я люблю свой поселок» | Обобщить имеющиеся знания детей о поселке. Вызвать чувство гордости за свой поселок» |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | Интерактивная игра «Чей голос» | Закрепить представления о жизни птиц. Вызвать желание заботится о них. Познакомить детей с пением птиц нашего леса. |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | Рассматривание репродукций с разным временем года. Прослушивание Вивальди «Времена года» | Обратить внимание на природу с изменением времени года. Развивать эстетический вкус. |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | Игра- ситуация «Растения заболели» | Создать провокационные ситуации. Поставить растения, требующие ухода. Вызвать желание ухаживать за растениями, устранять недостатки. |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | С/Р игра «Сереза заболел» | Учиться выражать сочувствие, вызвать желание ухаживать за больным, помогать ему. |

Учебно-тематическое планирование и содержание программы.

Учебно-тематическое планирование

третий год обучения

(старшая группа)

| Дата по плану | Дата по факту | Тема недели | Тема деятельности | Программное содержание |
|--|---------------|---|--|---|
| <i>Сентябрь</i> | | | | |
| Мониторинг | | | | |
| Цель: Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на начало учебного года | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | « Алябьевский – мой дом родной» | Уточнить и расширить знания детей о поселке, о том, какие есть учреждения, улицы; рассказать, чем отличается село от города. Воспитывать любовь к малой Родине, воспитывать уважение к труду людей, знать передовиков производства... |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | Беседа « Лес» Чтение Ю. Дмитриева « Что такое лес» | Познакомить детей с лесом, уметь выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | Знакомство с календарем природы (как его вести) | Познакомить детей со схематическими карточками моделями, отображающие разное состояние погоды и объекты природы. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | « Комнатные растения» | Рассказать и показать детям, о том, что растения нуждаются в уходе, им нужен свет, тепло, вода. Закрепить представления детей о том что растения нужно поливать рыхлить землю, убирать опавшие и пожелтевшие листья |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | « Здоровье главная ценность человеческой жизни» | Формировать у детей знания об организме. Учить устанавливать связь между отношением к своему организму и возможным заболеванием. Помочь раскрыть значение «помощников здоровья» (отдых, физкультура, питание, гимнастика, сон и т.д); Закрепить представления о путях сохранения здоровья |
| <i>Октябрь</i> | | | | |
| | | 1 неделя | «Мой дом» | .Расширять представления детей о |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | «Где мы живем» | | понятии что такое «дом». Для чего он нужен. Составные части дома. Дома бывают разными: большими и маленькими, кирпичными и деревянными, разной конструкции, назначению. Дома в городе и в деревне Архитектура с\п Алябьевский |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | « Грибное царство, ягодное государство» Чтение рассказа Я. Тайца « По грибы» | Показать многообразие растительного и животного мира нашего округа. Познакомить с ягодами и грибами (клюква, брусника, черника, белый гриб (боровик), подосиновик, волнушка, сыроежка) Учить наблюдать за жизнью природы в разное время года. Помочь почувствовать красоту природы. |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | « Ходит бродит осень» | Формировать умения определять закономерности в сезонной жизни природы, выделять наиболее существенные признаки каждого сезона но по разному проявляющихся. (мелкий морозящий дождь – примета осени, а крупный проливной идет только летом...) |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | Югорский край – лесной край. | Познакомить детей с флорой и фауной Югры. Рассказать об изобилии растительного мира в тайге. Югра лесной край, где растут хвойные, смешанные леса. В лесу много грибов и ягод, водятся разные животные. |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | «Как природа помогает нам быть здоровыми» | Расширять и обогащать знания детей о лекарственных растениях нашего края малина, брусника, черника, клюква. Мухомор. Дать понятие о том, что ягоды , и грибы помогают быть здоровыми не только людям, но и зверям. |
| | | | | |
| | | | <i>Ноябрь</i> | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | Дид. Игра « Мы строим город» | Дифференцировать понятие « село» и « город», находить их сходство и различие познакомить с понятиями район, округ. Продолжать учить |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| | | | | работать с крупным и мелким строителем, макетами |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | «Нарисуем, что растет в лесу» | Раскрывать в рисунках экологические связи, в которых находятся растения и животные леса. |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | Дид. Игра «Какая сегодня погода?» | Учить детей обозначать условными знаками разные состояния осенней погоды |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | Экспериментальная деятельность: «Как звери меняют шубку?» «Зачем утке и лягушке такие лапки?» «Как устроены перья у птиц?» (с использованием моделей). | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Найти особенности внешнего вида некоторых животных, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде (лягушки, птицы). |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | «Могут ли овощи и фрукты нанести вред нашему здоровью» | Расширять знания детей об овощных культурах, их пользе; - сформировать представление детей о нитратах; - рассказать о том, в каких растениях они содержатся и какой вред приносят человеку; - дать представление о том, что нитраты можно удалить из овощей, и тогда они не будут опасны; |
| <i>Декабрь</i> | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | Хантыйский дом. Хантыйские хозяйственные постройки. (Фильм «Югра»). | Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их местоположением. Дать знания детям о материале из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: чум, лабаз, чувал, печь. |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | «Животные рядом с нами») | Расширять знания о диких животных Югры .(лиса, заяц, медведь, белка, лоси.).. их детенышей, и постоянной среде, их обитания. Дать представления о том, что многие животные имеют маскировочную окраску |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | «Погодные условия в Западной Сибири» | Формировать представления детей о климатических условиях Западной Сибири; Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | «Рассматривание куклы в национальной одежде, некоторых предметов быта» Чтение хантыйской сказки « Мальчик – корешок» | Расширять представления детей о коренном населении Югры. Довести до сведения детей, что одежда, быт людей зависят от условий их жизни, о том что с раннего детства их приучают к труду. (мальчики помогали на охоте, девочки по ведению домашнего хозяйства) |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | «Что же бьется там в груди?» | Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце; о том, что оно является опорой нашего организма. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму |
| <i>Январь</i> | | | | |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | Зима - сезонные изменения (Презентация) | Уточнить и систематизировать знания о зимних явлениях Развивать навыки аналитической деятельности. Дать представление о метели, вьюге. |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | «Человек. Кто это?» | Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | Я живу без докторов...» | Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. |
| | | <i>Февраль</i> | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | «Край родной - заповедные места Ханты-мансийского автономного округа- Югра» | Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям округа, пробуждать желание побывать в этих местах. |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира | «Пернатые друзья» . | Уточнить представления детей о знакомых птицах. О птицах, которые проживают в нашем округе, об условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих и домашних птиц; учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе | «Царство Снежной Королевы» | Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | «Хозяин леса!» | Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе; продолжать способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу, воспитывать желание беречь природу родного края. |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | «Чем мы дышим?» | Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих |
| <i>Март</i> | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | « Богатство Югры» | Углублять и расширять знания о богатствах, которые имеются в нашем округе (нефть, газ, лес) рассказать о людях данных профессий. Дать понятие о значимости человека, места которое называет своей малой Родиной. Показать детям красоту и достижения родного края, дополнить знания новыми интересными фактами. Воспитывать чувство патриотизма и любовь к своей малой Родине. |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | «На воде и под водой жизнь увидим мы с тобой»» | Расширять знания детей о пресноводных обитателях рек и озер. Дать представления о водных обитателях – рыбах, птицах, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания. |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | «Весенняя капель» | Углублять и обогащать представления детей о характерных признаках весны, знакомить с весенними цветами (ландыш, подснежник, одуванчик, мать и мачеха) Воспитывать у детей охранять растения не рвать и не топтать цветы. |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | Рассматривание Красной книги ХМАО - Югры | Дать детям представление о Красной книге, для чего люди создали книгу, как охраняются редкие животные, птицы и растения, нашего округа. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу. |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | «Весна пришла - здоровье принесла» | Дать элементарные представления, о себе, своем теле, способах ухода за ним. Расширять знания детей о работе медсестры в детском саду. Рассказать о том, «Как природа |

| | | | | |
|---------------|--|---|------------------------------------|---|
| | | | | помогает нам быть здоровыми». о разнообразии медицинских учреждений (поликлиники, больницы, аптеки, санатории) и спортивных учреждений района |
| <i>Апрель</i> | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | «Я Житель Югры» | Дать детям понятие «малая Родина» Продолжать накапливать знания детей о своей малой Родине. Расширять и обогащать представление детей о родном округе, жизни и творчестве народов Севера. Донести до сознания у детей основы единства человека и природы. Закреплять знания о растениях, животных, рыбах, ягодах и грибах нашего округа |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | « Встреча пернатых друзей» | Уточнить и расширить знания детей о перелетных птицах нашего округа, об их жизни в весенний период. Воспитывать заботливое отношение к птицам |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | « У природы нет плохой погоды» | Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека, передавать погоду в данное время года в своих рисунках. |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | Весна, весна на улице | Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Закрепить знания о перелетных птицах, их внешнем образе жизни, о среде обитания Воспитывать любовь к птицам, бережного отношения к природе родного края |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | « Зеркало души нашей» | Воспитывать познавательный интерес к человеку. Дать элементарные представления об органе зрения – глазом. Раскрыть функции и значение органов зрения. Учить беречь свои глаза. |
| <i>Май</i> | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | Путешествие по городам ХМАО - Югры | Познакомить детей с городами нашего округа. Их символикой. Развивать желание узнавать новое о том, месте, где они родились и живут. Воспитывать любовь к своей малой Родине. |
| | | 2 неделя | «Весенний лес» | Вызвать у детей интерес к природе |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | «Многообразие растительного и животного мира» | | родного края и всему тому, что нас окружает. Формировать желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память. |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | «Дождливая погода» | Продолжать знакомить детей с природными явлениями (дождь, гроза, радуга) Знакомить детей с приборами, используемых для наблюдения за погодой, упражнять в определении температуры воздуха с помощью термометра, направлением и силы ветра с помощью вертушки, ленточек. |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | « Погода в разные времена года» | Систематизировать представления детей, о цикличности времен года, умение сравнивать природу и погоду в разные времена года, использовать ранее полученные знания и представления. Воспитывать желание наблюдать за изменениями природы и погоды. |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | « Глаза могут не только смотреть» (экспериментирование) | Знакомить детей с приборами для наблюдения микроскоп, лупа, бинокль, подзорная труба, обогатить знания детей тем, что стекла в этих предметах увеличивают предметы, и мы можем их лучше рассмотреть. |

Учебно-тематическое планирование и содержание программы.

Учебно-тематическое планирование

четвертый год обучения

(подготовительная группа)

| Дата по плану | Дата по факту | Тема недели | Тема деятельности | Программное содержание |
|---|---------------|---|---------------------------------------|---|
| <i>Сентябрь</i> | | | | |
| Мониторинг Цель: Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на начало учебного года | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | «Моя Югра» | Уточнить и расширить знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе, об истории его возникновения. Воспитывать любовь к малой Родине, воспитывать уважение к труду людей. |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | «Зеленое богатство нашего края» | Уточнять и расширять знания детей об известных растениях и знакомить с новыми. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям. |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | Наблюдение на участке «Осень золотая» | Учить детей вести наблюдение за изменениями растительности на участке, отмечать, какие растения еще цветут, как выглядит трава. Определять, сколько и какого цвета осталось листьев на дереве. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями. |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | «Как живут комнатные растения» | Уточнять и расширять знания детей, о том, что растения нуждаются в уходе, им нужен свет, тепло, вода, питание. Рассказать о родине некоторых комнатных растений. Закрепить представления детей о том что растения нужно поливать рыхлить землю, убирать опавшие и пожелтевшие листья. |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | «Я и мой организм» | Продолжать формировать и углублять у детей знания о своем организме и уходе за ним. |
| <i>Октябрь</i> | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | «Границы моего округа» | Уточнить и расширить знания детей о городах, поселках, входящих в состав |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|--|
| | | | | Ханты-Мансийском автономного округа, об их расположении на территории вдоль реки Оби с использованием карты. Воспитывать любовь к малой Родине. |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | «Животные нашего края» | Уточнять и расширять знания детей об известных животных и знакомить с новыми. Воспитывать любовь и бережное отношение к живому. |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | Чтение стихотворения А. Плещеева «Осенью», А.С.Пушкин «Унылая пора!». | Продолжать расширять знания детей об изменениях в природе осенью. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями. |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» | Продолжать формировать у детей представление дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым. |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | «Что такое микробы и бактерии? Чем они опасны» | Знакомить детей понятиями «микробы» и «бактерии». Рассказать как микробы и бактерии переходят от одного человека к другому, о том что их не видно и как можно от них избавиться. Формировать здоровый образ жизни у детей и положительное отношение к своей гигиене. |
| <i>Ноябрь</i> | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | «Что такое город и село(поселок)?» | Дать представление детям что такое «город», «село», чем они отличаются. Рассказать об особенностях внешнего вида села и города, чем отличается труд людей, живущих в городах; различия в природе. |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | «Лес – многоэтажный дом» | Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| | | | | определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Вызвать желание беречь лес. |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | «Как звери готовятся к зиме?» | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их подготовке и приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев и т.д.). Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы. |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | «Домашние животные и уход за ними» | Уточнять и расширять знания детей, о домашних животных, о том, что они нуждаются в уходе, при этом необходимо учитывать их биологические особенности. Рассказать о родине некоторых домашних животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | «Как мы дышим» | Познакомить детей с органами дыхания человека. Рассказать, как правильно ухаживать за носом. |
| <i>Декабрь</i> | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | «Виртуальная экскурсия по достопримечательностям нашего края» | Уточнять и расширять знания детей о достопримечательностях городов нашего округа. |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | «Цепочки в лесу» (дидактическая игра «Цепочки») | Продолжать формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | «Где зимуют лягушки?» | Расширять представление детей о жизни лягушки в природе, особенностях питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. |
| | | 4 неделя «Природа и | «Лес в жизни человека» | Уточнить и расширить представление о лесе в жизни человека, о его роли. |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| | | человек» | | Воспитывать бережное отношение к природе. |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | «Что такое мышцы и кто ими управляет?» (сказка по Гончаровой) | Продолжать знакомить детей со строением человека, рассказать о роли мышц, о головном мозге. |
| Январь | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | «Известные люди – известные труды» | Уточнять и расширять знания детей об известных людях и их трудах нашего округа. |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | «Волк и лиса – лесные хищники» | Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении(лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных. |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | «Зимушка – зима» | Уточнить знания детей о последовательности зимних изменений в природе (продолжительность дня, изменение температуры).учить детей устанавливать связь между изменениями живой и неживой природу и в жизни растений и животных. Закрепить понимание последовательности труда в природе, его зависимости от изменений погоды. |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | «Человек и природа» | Систематизировать представления детей о значении природу в жизни человека. Познакомить с природоохранной деятельностью человека. |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | «Роль питания в сохранении здоровья» | Систематизировать знания детей о правильном и здоровом питании. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни. |
| Февраль | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | «Богатства земли Югорской» | Уточнять и расширять знания детей о полезных ископаемых, которые добывают на территории нашего округа (нефть, газ). Рассказать как их добывают и роль в жизни человека. |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | «Птицы нашего края» | Уточнять и расширять знания детей об известных птицах и знакомить с новыми. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно- |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|--|
| | | | | воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полным стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.) Воспитывать любовь и бережное отношение к живому. |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Книги зимы» | Продолжать расширять знания детей об изменениях в природе зимой. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями. |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | «Правила поведения в природе и осторожность при обращении с растениями и животными» | Познакомить детей с основными правилами поведения в природе, при обращении с растениями и животными. Способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер её охраны. |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | «Незнайка заболел» | Расширить имеющиеся у детей знания о природе, использовании лекарственных растений человеком, подвести детей к выводу понятия «лекарственные растения», побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, воспитывать бережное отношение к природе. |
| <i>Март</i> | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | «Климат, в котором мы живем» | Познакомить детей с понятием «климат», рассказать о климатических особенностях в нашем крае. Уточнять и расширять знания детей в разнообразии явлений неживой природы: облака бывают разной формы, над землей они располагаются то высоко, то низко; ветер бывает холодный и теплый, порывами и т. д. |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | «Тайга» | Познакомить детей с понятием «тайга», дать представление о природных условиях тайги, рассказать об особенностях растительного и животного мира тайги и смешанных лесов. |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | «Что такое природа? Живая и неживая природа» | Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы; сформировать представление о неразрывной связи человека с |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| | | | | природой (человек – часть природы); познакомить с основными природными компонентами и их связями. |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | «Кто хозяин в лесу?» | Дать детям представление о егере – человеке, который заботится о лесе; способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу. |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | «Для чего важно соблюдать режим дня?» | Уточнять и расширять знания детей о цели соблюдения правильного режима дня, в чем заключается его польза для здоровья. |
| <i>Апрель</i> | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | «Что такое прогноз погоды?» | Познакомить с понятием «прогноз погоды», рассказать о роли метеорологических служб, с какой целью осуществляют прогноз погоды. Расширить и углубить представления детей об особенностях погоды и климата. |
| | | 2 неделя «Многообразие растительного и животного мира» | «Растительный и животный мир тундры» | Познакомить детей с особенностями тундры – долгая зима и короткое лето; деревьев, цветов, трав очень мало; тундра покрыта мхом; в тундре постоянно живут дикий северный олень, белая куропатка, сова. Лемминг. |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | «Весна – красна» | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | «Растения и животные ХМАО, занесенные Красную книгу» | Продолжать знакомить детей с Красной книгой, для чего она нужна. Рассказать о растениях и животных ХМАО, занесенных в Красную книгу. |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | «Как нужно беречь свое здоровье?» | Систематизировать знания детей о бережном отношении к своему здоровью, к занятием спортом, к здоровому образу жизни. |
| <i>Май</i> | | | | |
| | | 1 неделя «Где мы живем» | «Через добрые дела можно стать юным экологом» | Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. |
| | | 2 неделя | «Какие бывают | Систематизировать представления |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | «Многообразие растительного и животного мира» | насекомые» | детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения, местам обитания, способу передвижения; закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания; воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. |
| | | 3 неделя «Сезонные изменения в природе» | Загадки и пословицы «Времена года» | Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе через загадки и пословицы. |
| | | 4 неделя «Природа и человек» | «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» | Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, рассказать о цели создания таких заповедников. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах. |
| | | 5 неделя «Человек и его здоровье» | Развлечение « Я или НЕ Я» | Закрепить знания детей о самих себе, своих индивидуальных особенностях, о пользе здорового образа жизни. |

Первый год обучения:

| Блоки | №п\п | Перечень вопросов |
|---|------|--|
| 1 блок «Где мы живем» | 1в | Покажи и назови проезжую часть, тротуар, пешеходный переход? |
| | 2в | Какие есть комнаты у тебя дома? (кухня спальня, туалет) |
| | 3в | Расскажи о своем доме, какой он? (большой, маленький, кирпичный, деревянный) |
| | 4в | Какая может быть погода на улице? (солнце, облака, ветер, дождь, снег) |
| | | |
| 2 блок «Многообразие растительного и животного мира» | 1в | Назови (<i>основных</i>) диких животных, где они живут? |
| | 2в | Назови 2-3 птиц, назови части тела? |
| | 3в | Опиши внешний вид кошки и собаки? |
| | 4в | Назови составные части кустарника, дерева? |
| | | |
| 3 блок «Сезонные изменения в природе» | 1в | Что происходит с природой и животными с наступлением осени? |
| | 2в | Что происходит с природой и животными с наступлением зимы? |
| | 3в | Что происходит с природой и животными с наступлением весны? |
| | 4в | Назови времена года на картинках? |
| | | |
| 4 блок «Природа и человек» | 1в | Что нужно рыбкам для жизни в аквариуме? |
| | 2в | Назови 2-3 комнатных растения? |
| | 3в | Назови части комнатного растения, что нужно для |

| | | |
|---------------------------------------|----|---|
| | | роста? |
| | 4в | Как нужно обращаться с домашними животными? |
| | | |
| 5 блок «Человек и его здоровье» | 1в | Для чего нужно мыть руки? |
| | 2в | Кто такой здоровый человек? |
| | 3в | Что нужно делать, чтобы быть здоровым? |

Второй год обучения:

| Блоки | №п\п | Перечень вопросов |
|--|------|---|
| 1 блок «Где мы живем» | 1в | Как называется наш поселок? |
| | 2в | Назови свой домашний адрес, улицу, на которой ты живешь? |
| | 3в | Расскажи о своем доме, какой он? (Называет цвет, размер, что расположено возле него, какие цифры на доме) |
| | 4в | Назови 2-3 улицы в поселке и некоторые достопримечательности? |
| | 5в | Расскажи правила поведения на улице и в транспорте? |
| | | |
| 2 блок «Многообразие растительного и животного мира» | 1в | Как дикие звери готовятся к зиме? |
| | 2в | Назови 4-5 птиц, опиши их внешний вид? (окраска, величина, форма туловища, клюв) |
| | 3в | Опиши внешний вид лошади и овцы, для чего они нужны в с/х? |
| | 4в | Назови составные части кустарника, дерева? |
| | 5в | Что нужно для роста растениям? |
| | | |
| 3 блок | 1в | Что происходит в неживой природе с наступлением |

| | | |
|------------------------------------|----|---|
| «Сезонные изменения в природе» | | осени? |
| | 2в | Назови приметы зимы? |
| | 3в | Как белка готовится к зиме? |
| | 4в | Назови 3-4 перелетные птицы? |
| | 5в | Назови приметы весны? |
| | | |
| 4 блок «Природа и человек» | 1в | Что нужно рыбкам для жизни в аквариуме? |
| | 2в | Назови основные промыслы Хантов и Манси? |
| | 3в | Какую помощь собака и олень оказывают народам севера? |
| | 4в | Что нужно для роста комнатному растению? |
| | 5в | Как нужно ухаживать за комнатными растениями? |
| | | |
| 5 блок «Человек и его здоровье» | 1в | Назови части тела? |
| | 2в | Для чего нужны органы чувств и как за ними ухаживать? |
| | 3в | Кто такой здоровый человек? |
| | 4в | Что нужно делать, чтобы быть здоровым? |
| | 5в | Назови полезные и вредные продукты? |

Третий год обучения:

| Блоки | №п\п | Перечень вопросов |
|--------------------------|------|--|
| 1 блок «Где мы живем» | 1в | Что такое «Малая Родина?» |
| | 2в | Как называется наш поселок? Нравится ли тебе наш поселок? Какие достопримечательности ты знаешь? |
| | 3в | В каком округе мы живем? Почему он так называется? |
| | 4в | Что ты знаешь о коренных жителях Югры? (как |

| | | |
|--|----|---|
| | | называется жилье хантов и манси; каким трудом занимаются коренные жители Югры;) |
| 2 блок «Многообразие растительного и животного мира» | 1в | Что такое лес? |
| | 2в | Назови хвойные, лиственные деревья? |
| | 3в | Найди и назови съедобные (ядовитые) грибы (ягоды) |
| | 4в | Найди на картинках растения которое растет в лесу, на лугу, клумбе, в огороде, в комнате Растения живые или нет почему ты так думаешь? Как за ними ухаживать? |
| 3 блок «Сезонные изменения в природе» | 1в | Назови все времена года по порядку? Расскажи о зиме, весне, лете и осени? (о снеге, льде) |
| | 2в | Какое время года в наших краях длится дольше всех? |
| | 3в | С помощью чего, можно определить температуру воздуха, силу ветра? |
| | 4в | Назови, какие явления природы ты знаешь? |
| 4 блок «Природа и человек» | 1в | Как люди должны вести себя в лесу? |
| | 2в | Покажи и назови перелетных, зимующих, птиц, живущих в наших лесах? |
| | 3в | Расскажи ,как человек заботится о домашних животных? Какую пользу они приносят людям? |
| | 4в | Что такое красная книга? Каких ты знаешь животных, птиц, растения занесенных в красную книгу ХМАО -Югры |

| | | |
|---------------------------------------|----|--|
| 5 блок «Человек и его здоровье» | 1в | Что нужно человеку чтобы не заболеть? |
| | 2в | Какие лекарственные растения, ягоды знаешь, назови? |
| | 3в | Расскажи, что ты знаешь о полезной пище? |
| | 4в | Какие органы есть у человека? Для чего нужно сердце, глаза, уши? |

Четвертый год обучения:

| Блоки | №п\п | Перечень вопросов |
|--|------|--|
| 1 блок «Где мы живем» | 1в | Назови округ, в котором ты живешь? |
| | 2в | Какие города, поселки входят в Ханты-Мансийский АО? |
| | 3в | Что такое «село», «город» и чем они отличаются? |
| | 4в | Какими природными богатствами богат наш округ? |
| | 5в | Что такое «климат»? |
| 2 блок «Многообразие растительного и животного мира» | 1в | Какие деревья растут в нашем краю? |
| | 2в | Назови животных нашего края? |
| | 3в | Какие птицы живут в нашем округе? |
| | 4в | Каких животных называют «хищными», а каких «травоядными»? |
| | 5в | Какие насекомые живут в нашем округе? |
| 3 блок «Сезонные изменения в природе» | 1в | Что такое «неживая природа» и «живая природа», назови их признаки? |
| | 2в | Перечисли характерные изменения в природе осенью? |

| | | |
|------------------------------------|----|---|
| | 3в | Перечисли характерные изменения в природе зимой? |
| | 4в | Перечисли характерные изменения в природе весной? |
| | 5в | Перечисли характерные изменения в природе летом? |
| | | |
| 4 блок «Природа и человек» | 1в | Назови правила поведения человека в природе? |
| | 2в | Что значит «охранять природу»? |
| | 3в | Кто такой егерь и для чего он нужен? |
| | 4в | Что такое Международная Красная книга? |
| | 5в | Что такое «заповедник» и для чего он нужен? |
| | | |
| 5 блок «Человек и его здоровье» | 1в | Что такое «здоровье»? |
| | 2в | Что такое «организм»? |
| | 3в | Что такое «микробы»? |
| | 4в | Как нужно беречь свое здоровье? |
| | 5в | Какие лекарственные растения ты знаешь? |

Сводный бланк

| № п/п | Ф.И.ребенка | 1 блок «Где мы живем» | | | | | 2 блок «Многообразие растительного и животного мира» | | | | | 3 блок «Сезонные изменения в природе» | | | | | 4 блок «Природа и человек» | | | | | 5 блок «Человек и его здоровье» | | | | | Итого средний балл | |
|----------|-------------|--------------------------|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|----|--------------------------|--|
| | | 1в | 2в | 3в | 4в | 5в | 1в | 2в | 3в | 4в | 5в | 1в | 2в | 3в | 4в | 5в | 1в | 2в | 3в | 4в | 5в | 1в | 2в | 3в | 4в | 5в | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

План мероприятий с родителями

| Дата | Форма работы | Наименование |
|--|---------------------------------|--|
| <i>Первый год обучения (вторая младшая группа)</i> | | |
| декабрь | Круглый стол | «Мы природе не враги, ты природу береги!» |
| <i>Второй год обучения (средняя группа)</i> | | |
| декабрь | КВН | «Что мы знаем о природе и ее охране» |
| <i>Третий обучения (старшая группа)</i> | | |
| декабрь | Деловая игра | « Растительный мир ХМАО – Югры» |
| февраль | Продуктивная деятельность | « Изготовление « Красной книги – ХМАО – Югры |
| <i>Четвертый год обучения (подготовительная группа)</i> | | |
| декабрь | Развлекательное шоу «Своя игра» | «Округ, в котором я живу» |
| февраль | Деловая игра | « Растительный мир ХМАО – Югры» |

План мероприятий с детьми

| Дата | Форма работы | Наименование |
|--|---------------------------------|--|
| <i>Первый год обучения (вторая младшая группа)</i> | | |
| декабрь | Развлечение | «Встреча в сказочной гостиной» |
| <i>Второй год обучения (средняя группа)</i> | | |
| декабрь | Викторина | «Давайте вместе мы природой дорожить!» |
| <i>Третий обучения (старшая группа)</i> | | |
| декабрь | Развлечение | «Расти, цветы моя Югория» |
| февраль | Викторина | «Знатоки природы – Югры» |
| <i>Четвертый год обучения (подготовительная группа)</i> | | |
| декабрь | Развлекательное шоу «Своя игра» | «Округ, в котором я живу» |
| февраль | Викторина | В мире природы» |

