

## Мастер-класс для педагогов

### «Формирование познавательного интереса к живой природе у детей среднего и старшего возраста посредством проектной технологии»

Цель нашего мастер- класса: повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения и профессиональной активности в овладении технологии проектирования.

Для работы по своей теме мною была поставлена цель: Развивать познавательную активность дошкольников посредством включения их в проектную деятельность. Начиная со среднего возраста мы осуществили 3 проекта «Сдай батарейку-спаси ежика» «Лес и его обитатели» и «Елочка красавица». Следующий проект запланирован на февраль месяц «Коты, кошки, котята» посвященный Дню кошек 1 марта. Сегодня мы освежим в памяти, как вы владеете технологией проектирования и попрактикуемся в оформлении проектов.

Уважаемые коллеги, скажите, как вы считаете что такое проект? (Ответы.)

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Метод проектов является одной из перспективных педагогических технологий.

Нужно запомнить, что проект – это 6 «П»

1. Проблема (*выбор темы*)
2. Проектирование или планирование
3. Поиск информации
4. Продукт (*выставка, газета, игра, альбом, праздник и т.д*)
5. Презентация. ( отчет исследовательской работы, деловая и ролевая игра, спектакль, концерт и т. д.)
6. Портфолио (папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта).

Для чего нам нужен проект?

1. Предоставляет возможность саморазвития и самореализации в личностно-ориентированном взаимодействии ребенка и взрослого, влияет на формирование социально-коммуникативной компетентности воспитанников, дошкольные проекты в основном носят совместный характер (*но, безусловно, важна направляющая роль взрослого*).

2. Предоставляет возможность приобретать умение ставить и осознавать проблему, решать ее.

3. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации, что влияет на формирование информационной и технологической компетентностей участников проекта.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

- Сейчас предлагаю разделить на 3 команды и пройти за столы. Мы будем продолжать упражняться в составлении проектов. Каждой команде достанется проект определенного типа. Какие типы проектов вы знаете? (Команды выбирают проекты по папкам, которые им попались: исследовательский проект, творческий проект и информационный проект)

**Типы проектов :**

-исследовательские, предполагают проверку некоего предположения с использованием метода эксперимента, полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

-информационные –направлены на сбор и анализ информации о каком –либо явлении, объекте Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы;

-творческие (практико-ориентированные) После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника, театрализации или детского дизайна.

Что мы делаем на 1 этапе работы?

На первом этапе работы

Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения. Так как следующий проект, который мы будем осуществлять с детьми в старшей группе это проект «Коты, кошки, котята» посвященный Дню кошек 1 марта, то я вам предлагаю осуществить 3 проекта на данную тему. В конце нашего мастер-класса у нас будут 3 готовых портфолио с проектами.

Итак, тему выбрали. С типом проектов определились. Какие следующие действия?

Верно, нужно заполнить паспорт проекта. Паспорта ваших проектов, оформленные в виде таблицы, лежат в ваших папочках, их нужно заполнить.

Что включает в себя паспорт проекта?

**Продолжительность проектов:** - краткосрочные (1-2 недели);-средней продолжительности (1-3 месяца) ;-долгосрочные (на весь учебный год)

**Виды проектов:** Групповой проект – совместная деятельность, направленная на достижение совместного результата. (до 10-15 человек)

Коллективный проект– совместная деятельность, направленная на достижение совместного результата. (Вся группа)

Индивидуальный проект - творческий проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

**Возраст:** Старший возраст 5-6 лет

**Участники:** Родители, воспитатели, специалисты, дети

**Предмет исследования:** *Варианты*

- Образ жизни домашних кошек
- поведение кошек и их роль в жизни человека
- процесс предпочтения кошек

**Проблема:** В основе любого проекта лежит проблема. *Варианты:*

- Девочка нашла котенка, который потерялся. Она не знает кто его друзья, что он любит, где живет. Котенок беспомощный.

Дети решают помочь разобраться. Дают имя котенку. (можно для творческого проекта)

- Давно ли человек приручил кошку и сделал её своим домашним другом? Когда впервые появилось у него в доме это грациозное, опрятное, привлекательное животное? Какие существуют породы (Информ.проект)

- Люди не достаточно хорошо знают и понимают кошачьи повадки и предпочтения (исслед.проект)

**Актуальность:** *например*

- Учитывая высокую популярность кошек среди россиян и большую любовь к ним среди детей данная исследовательская работа имеет высокую актуальность.
- Дети испытывают дефицит знаний о породах кошек, откуда они пришли. Равнодушное отношение к кошкам людей считаю плохим качеством личности. В последнее время участились случаи отказа от ухода за кошками в семьях; увеличилось количество бездомных кошек. В связи с этим тема считается актуальной

**Цель:** *Варианты:*

- Формирование у детей гуманного эмоционально - положительного, бережного отношения к домашним животным.
- расширение и обобщение представления детей о кошках.
- Исследование поведения кошек и роли кошек в жизни человека
- Выяснить, для чего кошка живёт рядом с человеком и как влияет на его жизнь.
- узнать, почему люди из всех животных предпочтение отдают кошкам.

**Задачи:** *Варианты исходя из цели:*

1. - Узнать историю приручения кошки человеком
- Собрать информацию о кошках и познакомиться с породами кошек;
  - пополнить знания о пользе кошки для человека
  - Узнать, как правильно ухаживать за кошками;
  - систематизировать информацию о жизни и внешнем виде кошек.
  - воспитывать потребность любить и заботиться о кошках.».
- (информ.проект)

2. - Вызвать у детей интерес к кошкам, желание больше узнать об образе жизни и повадках кошек.

- Развивать речь, мышление, творческие способности дошкольников в процессе ознакомления с образом кошки в литературе, искусстве, игровой деятельности.
- Совершенствовать знания детей о безопасном поведении с животными.
- Воспитывать у детей бережное отношение к животным. (творческий проект)

3. - Выяснить историю происхождения кошек

- Развивать у детей познавательный интерес к братьям нашим меньшим.
- Исследовать и проанализировать поведение кошки в доме, и причины такого поведения, какие предпочтения в еде;
- Выяснить, как влияет общение с кошкой на здоровье и настроение человека;
- Определить наиболее предпочитаемые места для сна. (исследов.проект)

**Предполагаемый результат:** *Исходя из задач, например творческого проекта:*

- Ребёнок будет знать: о кошках, их повадках, образе жизни.
- Познакомятся с новыми произведениями художественной литературы, где главными героями являются кошки.
- Ребёнок будет уметь: выразительно читать стихотворения, отгадывать загадки, наблюдать, водить хороводы.
- У детей будет доброе, бережное отношение к животным (кошке)

**Роль родителей в участии проекта:**

- Совместное наблюдение за домашней кошкой (как и что ест, как ходит и прыгает, как заботится о котятках, как умывается и т.д)
- Подбор некоторых заметок о кошках «Породы кошек», «День кошки», «День мартовского кота»
- Чтение с детьми художественной литературы, где главный герой кошка.
- Сбор информации из различных источников о кошках
- подбор иллюстраций, фотографий и игрушек для оформления выставок и музея
- Создание презентаций
- Помощь детям в выставке рисунков
- Организация экскурсий в библиотеку например
- Оформить рассказ на тему проекта с использованием фото, рисунков.

**Участие специалистов:**

- Муз.рук-ль - Помощь в организации итогового мероприятия. Например музыкальный мюзикл, праздник. Подбор муз.произведений о кошек и тд
- Инструктор по ФИЗО – подбор подвижных игр
- Психолог, логопед - помощь в проведении поисково – исследовательской деятельности при помощи бесед, подбора информации, использование дидактических и словесных игр. Психогимнастика, дыхательные упражнения (даны в приложении)

**Продукт:** Продуктом вашего проекта вы можете выбрать, что пожелаете сами. Будет ли это экспозиция в мини-музее, творческие рассказы о кошке (своём домашнем питомце или породе кошек, которая больше всего нравится), сочинение рассказов, песен, стихов, выставка рисунков, мультимедийная презентация или что то другое. Я предлагаю вам для каждого проекта свой продукт. Для творческого проекта – маски для театрализации, для информационного – фотоколлаж «Породы кошек», для исследовательского – оформление папки-ширмы «Предпочтения кошек»

### **Презентация проекта:**

Второй этап – реализация проекта.

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную), сбор и накопление материала по тематике проекта, домашние задания для самостоятельного выполнения

Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что второй этап способствует многостороннему развитию, как психических функций, так и личности ребёнка, а также его познавательной активности.

На 2 этапе уважаемые педагоги вы организуете работу над проектом, планируете деятельность по данной теме, исходя из выбранного типа проектов. Для вас подготовлены шпаргалки, где вы можете посмотреть и выбрать подходящую деятельность по вашему проекту, а может даже и продукт вашего проекта.

Один из способов введения в тему – это модель "трёх вопросов": Что знаю? Что хочу узнать? Как узнать? (*Можно начать проект с этого*)

Переходим к третьему этапу – это образовательная деятельность, презентация, викторины, развлечения, выставки, фотоколлажи.

Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта.

(*Напомнить, что можно выбрать продукт проекта самим, а можно воспользоваться готовым*)

Четвёртый, заключительный этап – рефлексия.

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности изменяется по мере нарастания детской активности. Цель рефлексии – вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности, ее способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты. Рефлексия – умение размышлять, проводить самоанализ.

(Выступление педагогов)

В завершении нашего мастер-класса хочется сказать, что использование метода проектов – показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей.

Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека.

(Просмотр видеоролика- если останется время)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

- Оформление книжного уголка о кошках (С. Черный, *«Усатый полосатый»*, *«Кошкин дом»* и пр.)
- Презентация *«Кошки»* Занятие по развитию речи *«Кошка рядом с нами»*
- Просмотр презентации *«Кошки»*
- Беседы с детьми.
- Чтение и заучивание потешек *«Котинька-коток»*, *«Кисонька-мурysonька»*
- Чтение сказки *«Кто сказал мяу?»*
- Драматизация по сказке Н. Носов *«Кошкин дом»*
- Рисование *«Раскрась кошечку»*
- Подвижная игра *«Кошки-мышки»*, *«Воробушки и кот»*
- Выставка рисунков детей
- Драматизация к сказке *«Кто сказал мяу?»*
- Подвижная игра *Воробушки и кот*.
- Игровые упражнения *«Дорисуй кошечку»*, *Нарисуй по точкам*
- Дидактические игры  
*«Животные и их детеныши»*  
*«Кто где живет?»*  
*«Кто лишний?»*
- Принести книги о кошках (*энциклопедии, журналы, художественную литературу*)
- Помощь в изготовлении масок кошек
- Беседы *«Как выглядит кошка»*  
*«Кошка и собака – наши лучшие друзья»*  
*«Зачем нужны домашние животные?»*
- Составить с детьми описание игрушечной кошки
- Рассматривание картины *«Кошка с котятами»*
- Чтение стихотворений о домашних животных. Заучивание наизусть ЧХЛ Н. Носов *«Кошкин дом»*
- Заучивание потешек *«Котенька-коток»*, *«Кисонька-мурysonька»*
- Предоставить список рекомендуемой литературы для домашнего чтения
- ИЗО-деятельность Пластилинография *«Кошечка»*
- Рисование *«Раскрась кошечку»*
- Совместно с ребенком сделать коллаж *«Кошки»*
- Физическое развитие Зарядка *«Котики*  
*П. и «Кошки-мышки»*, *«Мышеловка»*,

### *«Воробушки и кот»*

- Музыка Прослушивание аудиозаписей с мурлыканьем и мяуканьем кошки
- Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная лечебница", "Зоомагазин".
- Создание дидактического альбома "Породы кошек".
- Разучивание и проведение бодрящей гимнастики "Мы котята".
- Разучивание пословиц и поговорок о кошках.
- Самостоятельное рассматривание альбомов, фотографий, книг, энциклопедий о кошках.
- Конструирование «Кошки»
- Музей кошек
- Строим «Сказочный домик для котят»
- Диалог «Назови семью», «Чей хвост», «Подбери действия к предмету»
- Исследовательская деятельность Наблюдения «Какие разные кошки»
- Пальчиковый театр «Теремок на новый лад»
- «Рекомендация как поэтапно нарисовать кошку»
- Оформление фото - выставки по материалам проекта.
- Викторина «Сказки о котах»
- Беседа с ветеринаром «Какие бывают кошки, что они предпочитают»
- Акция «Помоги бездомным кошкам»
- Энциклопедия «Какие профессии есть у кошек»
- Экспериментирование «Вырастить угощение для питомца» (овес-зеленая травка)
- Составление лэпбука
- Кототека или стихи про котов
- **Лабиринты** – «Помоги найти домик котенку»
- **Психогимнастика. «Я и животное».** Развивать пантомимические движения, передавать задуманный образ животного, переключаться с одного движения на другое.
- **Дыхательные упражнения и игры «Дразнилка» или «Изобрази животное».** Развивать речевое дыхание через произнесение на длительном выдохе слогов. Взрослый произносит рифмовку, а ребенок изображает животных звуками и движениями.
- **Релаксационное упражнение. «Ленивая кошечка».** Закреплять приемы расслабления с музыкальным сопровождением. Действия: поднять руки вверх, затем вытянуть вперед, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянется тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук «а».