

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «  
Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

*Круглый стол*

*«Давайте познакомимся»*

*Игровое шоу*

*«Нам на улице не страшно»*

*Составитель:*

*Овсянникова З.А*

*Шуплецова А.Г.*

2022 г

**Цели:** Знакомство родителей между собой и педагогами, воспитывающими ребенка в детском саду. Создание эмоционально – положительного настроения на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между родителями и воспитателями;

**Задачи:** Ознакомить с задачами развития и воспитания детей.

Напомнить родителям о безопасном поведении на дорогах, через игровое шоу « Нам на улице на страшно».

### **Повестка дня:**

#### **Повестка:**

1. Выступление педагога-психолога Барановой А.С « Спокойный родитель - залог успешной адаптации ребенка»
2. «О подготовке к новому эпидемиологическому сезону гриппа и ОРВИ» (медицинская сестра ПРБ Чаплыгина Н.В.)
3. Выступление воспитателя Овсянниковой З.А. ( знакомство с программой)
4. Игровое шоу «Нам на улице на страшно» - воспитатель Шуплецова А.Г.
5. Выбор родительского комитета..
6. Разное

#### **Содержание родительского собрания.**

-Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашей первой встрече. Мы поздравляем вас с вашим первым учебным годом!

1. Вначале хотим предоставить слово Барановой А.С.
2. «О подготовке к новому эпидемиологическому сезону гриппа и ОРВИ» Чаплыгина Н.В.
3. Овсянникова З.А.

**Игра с мячом** – сейчас мы с вами будем передавать мяч по кругу, друг другу, когда мяч попадет в ваши руки, вы будете представляться, и называть свое имя и отчество.

Ну что ж с вами мы познакомились а теперь хотим представиться сами ( называем свое имя отчество)

*Детский сад – это большой дом,  
Где жизнь и творчество кругом.  
Главная цель – это наши дети,  
Их здоровье, развитие – вот что важно на свете.  
Каждая семья – целый мир, мир своеобразный,  
С культурой, традициями, приоритетами разными.  
В работе с каждой семьей  
Процесс взаимодействия – он не простой.  
К каждой семье подход надо найти,  
Ведь в воспитании нам по пути.  
В работе с родителями есть разные формы,  
Бывают обычные и нетрадиционные.  
Но залог успешного воспитания –  
Партнерство, сотрудничество и понимание!*

Давайте пройдем за наш круглый стол и сейчас я коротко познакомлю вас с каждым разделом программы и с программными задачами, с которыми наши дети должны справиться в течении года.

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят

#### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

##### ***Воспитание культурно-гигиенических навыков.***

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

##### ***Самообслуживание.***

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

##### ***Общественно-полезный труд.***

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

#### **Формирование основ безопасности**

##### ***Безопасное поведение в природе.***

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

##### ***Безопасность на дорогах.***

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

##### ***Безопасность собственной жизнедеятельности.***

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

##### ***Первичные представления об объектах окружающего мира.***

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

### ***Дидактические игры.***

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4 шт.) и др. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### ***Количество.***

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов (один - много).

#### ***Форма.***

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

#### ***Ориентировка в пространстве.***

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Развивающая речевая среда.***

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

#### ***Формирование словаря.***

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

#### ***Звуковая культура речи.***

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### ***Грамматический строй речи.***

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-Марусенька, куда пошла?»).

### ***Связная речь.***

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

## **Образовательная область**

### **«Художественно - эстетическое развитие»**

#### **Изобразительная деятельность**

##### ***Рисование.***

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

##### ***Лепка.***

Учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

#### **4. Шуплецова А.Г. «Игровое шоу»**

Уважаемые родители, традиционно в начале учебного года мы приглашаем вас на небольшое игровое шоу по правилам дорожного движения « Нам на улице не страшно»

**Бывает улица очень опасной**

**И в городе и в глуши.**

**Дорожные правила прекрасно**

**Должны знать и взрослые и малыши.**

Предлагаем вам посоревноваться в знании правил дорожного движения.

Участникам нужно разделить на 2 команды.

- Итак, первое задание разминка. Команды загадывают друг другу загадки:

##### **1. Что за чудо желтый дом.**

***Окна светятся кругом***

***Носит обувь из резины***

***А питается бензином...(автобус)***

##### **2. Все водителю расскажет**

***Скорость верную укажет***

***У дороги как маяк***

***Добрый друг...(дорожный знак)***

- Следующее задание. По очереди команды должны назвать дорожные знаки.

**-Что означает этот знак? (**

- **Всем знакомые полосы**  
**Знают дети, знает взрослый.**  
**На ту сторону ведет**  
**Пешеходный.... переход**

**Чья команда быстрее соберёт пешеходный переход?**

нужно добежать до знака, положить белую полосу( сделанную из бумаги) около знака, вернуться к своей команде.

- **Вопрос- ответ:**

Сердце машины - (мотор)

Край дороги - (обочина)

Животное, обозначающее переход дороги - (зебра)

Мужчина, держащий в руках полосатую палку - (инспектор)

Транспортное происшествие - (авария)

Какой переход самый безопасный? (подземный)

- **-ИГРА «КТО БЫСТРЕЕ?»** - назовите пословицы или поговорки, связанные с транспортом или дорожной ситуацией.

(«тише едешь – дальше будешь», «битый небитого везёт», «неуверен – не обгоняй», «баба с возу – кобыле легче», «7 футов под килем», «поспешишь – людей насмешишь», «от топота копыт пыль по полю летит»)

Мы надеемся, что сегодняшняя встреча поможет вам и вашим детям быть внимательными и осторожными на улице. Здоровья вам и вашим детям!

**Пусть будет солнце на планете!**

**Пусть будут счастливы все дети!**

**Пусть детский сад с семьёю дружит,**

**И пусть семья вовек не тужит!**

**Друг другу будем помогать:**

**Как научить и как сказать,**

**Что сделать и к чему стремиться...**

**Так много надо научиться!**

**Ведь цель всего одна у нас**

**Вчера и завтра, и сейчас:**

**Чтобы везде, на всей планете,**

**Счастливые смеялись дети!**

Спасибо всем за участие. Сладкий приз( раздаются конфеты) а сейчас приглашаем всех за стол на чаепитие, а за чашкой чая поговорим о разном а так же выберем родительский комитет.

Решение родительского собрания:

1. Совместно с воспитателями осуществлять программный материал (закреплять в домашних условиях)
2. Проводить профилактические мероприятия в домашних условиях, ставить прививки.
3. Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения.
4. Постараться создать в семье спокойную дружескую атмосферу, быть терпеливыми и спокойными. Выполнять рекомендации психолога.